



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2022-2026

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Zij krijgen zicht op de expertise en mogelijkheden die iedere leerstroom kan bieden, zodat van daaruit richtlijnen opgesteld kunnen worden voor het al dan niet toewijzen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland (SWV) wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning (onder de basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt), de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs. Met behulp van deze richtlijnen kan er vervolgens transparanter geadviseerd worden door de Commissie Arrangeren (CA) van het SWV passend onderwijs Friesland over het toewijzen van een TLV.

In het voorliggende SOP wordt de doelgroep van de school beschreven, hoe SBO Aquamarijn de basisondersteuning aan deze doelgroep op de school vormgeeft, wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn en waar de grenzen en ambities van de school liggen.

| Omschrijving | Versie | Datum | Betrokkenen |
|---------------------|--------|-------|-------------|
| Advies SOP | | | MR |
| Vaststelling SOP | | | Bestuur |
| Jaarlijks evalueren | | | CvB |

SBO Aquamarijn kent zijn populatie

- *Wat vraagt de populatie?*
- *Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*
- *Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden?*

Doelgroep beschrijving

SBO Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De school heeft een regiofunctie voor leerlingen die aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. De basisschool kon niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij de verwijzing wordt gekeken wat de mate is van de ondersteuningsbehoefte. Als de ondersteuningsbehoefte vooral gericht is op; extra tijd, sturende instructie, herhaling, oefening en ondersteuning van de leerkracht om zich de leerstof eigen te maken, dan is het een leerling voor SBO. Deze leerlingen krijgen daarbij een afgestemd aanbod van leerstof in omvang, niveau en tempo. Vaak hebben leerlingen een extra, maar relatief lichte, vraag op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

SBO Aquamarijn heeft een heldere zorgstructuur welke door de Commissie voor Begeleiding wordt gevolgd en bewaakt voor elke leerling. De CvB beoordeelt tevens de toelating of verwijzing van de leerlingen op basis van het integratief beeld. Zo hebben we in de school een passend aanbod waarbij systematisch en planmatig wordt gewerkt en de constructieve samenwerking wordt gezocht met leerling, ouders en ketenpartners. Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan de interne zorgstructuur van de school, schakelen we met ketenpartners. Het organiseren van extra ondersteuning en/of hulpverlening wordt dan gedaan, aanvullend op ons onderwijsleeraanbod, door de juiste partners.

Basisondersteuning

Waaruit bestaat het ondersteuningsaanbod van de school?

Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs te Leeuwarden.

De ouders van onze leerlingen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en daarom de belangrijkste partner voor school. Meedenken en meebeslissen als ouder over de ontwikkeling van hun kind(eren) en die van school is belangrijk.

De kerntaak van de school is: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden. Om dit mogelijk te maken werkt SBO Aquamarijn handelingsgericht en opbrengst gericht (HOGW).

De leerkrachten op SBO Aquamarijn stemmen het onderwijs doelgericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen af. Tevens bepaalt de leerkracht hoe hij omgaat met de verschillen tussen leerlingen. De ambitie voor de leerlingen is afgestemd op de mogelijkheden van leerlingen, dit is vastgelegd in een schoolstandaard.

Ontwikkelingsperspectief en leerroutes

Op basis van het intelligentieprofiel en eventueel didactische gegevens wordt bij binnenkomst een voorlopig ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen PRO, VMBO Basis en VMBO Kader leerroute. Leerroute TL kan (in uitzonderlijke gevallen) vastgesteld worden wanneer dit passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Dit wordt in het OPP beschreven en de passende ontwikkelprognose die daarbij hoort wordt vastgesteld. De vorderingen van de leerling worden dan ook afgezet tegen die lijn/leerroute die vastgesteld is.

Kijken we naar het leerstofaanbod dan volgen we vanaf de start de leerstofplanning van VMBO basis, dit is het standaard aanbod. Daar waar het nodig is, wordt beredeneerd afgeweken en wordt het leerstofaanbod daarop aangepast.

Sociale en maatschappelijke competenties

SBO Aquamarijn wil leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, omdat de school ze sociale en maatschappelijke competenties mee wil geven. De sociale competenties die nagestreefd worden zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag. Met burgerschapsonderwijs zorgt de school ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze inclusieve samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Het streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. De school ziet dit als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen. Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord middels een leerlingvolgsysteem, waarbij twee pijlers centraal staan: welbevinden en betrokkenheid. Daarvoor zetten we een leerlingvolgsysteem in. Deze pijlers geven aan of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod.

Begeleiding

De leerlingen krijgen vijf dagen in de week onderwijs van een bevoegde leerkracht.

In de groepen 1 t/m 3 wordt een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner ingezet op groepsprocessen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt de leerkrachtondersteuner gekoppeld aan de bouw gerelateerde processen.

Licentieschool Geef me de 5 (GMD5)

Sinds november 2016 is SBO Aquamarijn officieel 'geef me de 5' licentieschool. Gezamenlijk hebben we besloten om de methodiek 'geef me de 5' schoolbreed in te zetten. Het bleek dat een groot gedeelte van de instroom behoefte had aan een aanpak die zich richt op duidelijk en helder communiceren. Het blijkt dat deze methode uitstekend werkt voor kinderen met ASS en dat alle kinderen op SBO Aquamarijn daar baat bij hebben. Alle kinderen hebben baat bij duidelijkheid en voorspelbaarheid gedurende de hele schooldag en dat is wat deze methodiek biedt.

Het kind voelt zich veilig wanneer het van moment tot moment weet wat hij moet doen tijdens de schooldag. Nadat het basisfundament staat, kun je uitzonderingen gaan inbouwen. Hiermee maak je het kind flexibel. Wanneer het basisfundament is opgebouwd op school zal het kind daardoor in staat zijn zich te ontwikkelen op zowel sociaal- als op leergebied.

De methodiek wordt binnen school gebruikt als communicatiemiddel om beter met kinderen in contact te komen. Daardoor is het mogelijk voor deze kinderen om hun behoeftes beter kenbaar te maken en hopelijk beter tot leren te komen. Leerkrachten leren ook beter herkennen in welk stadium van functioneren een kind zit: persoonsafhankelijk, structuurafhankelijk of zelfstandig functioneren.

De kennis van de methodiek is door middel van cursussen bij alle medewerkers aanwezig en wordt zoveel als mogelijk geïntegreerd in het dagelijks handelen, zonder dat er sprake is van een therapeutische aanpak.

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie voor Begeleiding is het hart van de zorgstructuur in de school.

De CvB is versterkend, ondersteunend en/of adviserend aan de medewerkers van de school ten dienste van de leerling en de schoolorganisatie. Dit om een passend onderwijsaanbod te realiseren, rekening houdend met de mogelijkheden van het kind en de school. De functies die direct vertegenwoordigd zijn in de CvB zijn; teamleiders, zorgcoördinator, schoolpsycholoog, onderwijskundige en intern begeleider. De leerkracht blijft regie houden op het proces van de leerling en wordt daarbij ondersteund en geadviseerd door de CvB.

Experts

Deze experts uit het team ondersteunen en worden benaderd bij het nemen van de juiste besluiten. De experts bevinden zich binnen het schoolteam.

Intern begeleider

- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het in stand houden van het pedagogische en didactische leerlijnen van de school. De intern begeleider helpt leerkrachten met hulpvragen over lees-taal onderwijs en rekenen. De intern begeleider is tegelijk coach, helpt leerkrachten met klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

Zorgcoördinator

- De coördinator leerlingenzorg volgt vanuit haar positie binnen de CvB met de collega's de ontwikkeling van de leerlingen, zorgt voor de verslaglegging en uitvoering van de afspraken die gemaakt zijn tijdens besprekingen en overlegt zo nodig met ouders en instanties.

Schoolpsycholoog

- De schoolpsycholoog adviseert het team over de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen. Hij volgt mede de ontwikkeling van de kinderen in de periode dat ze bij ons op school zitten. Als het nodig is zal hij psychologische onderzoeken afnemen. Met zulke onderzoeksgegevens (bijvoorbeeld informatie over de leercapaciteiten) zijn we beter in staat om de begeleiding op de kinderen af te stemmen.

Gedragsspecialist (pedagogisch)

- Adviseert het team over de pedagogische begeleiding van de leerlingen. Zij coacht leerkrachten en ondersteuners.

Geef me de 5

- Enkele kinderen op SBO Aquamarijn hebben meer behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid dan binnen de groep gegeven kan worden. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning van een GMD5 specialist gericht op bepaalde doelen met een bepaald tijdpad. Deze GMD5 specialisten coachen tevens het team.

Taal- en rekencoördinator

- De reken- en taal coördinator dragen bij aan de optimalisering van het reken- en taalonderwijs binnen de school.
De coördinatoren worden ondersteunt door dyslexiespecialisten en dyscalculiespecialist binnen de school. De school hanteert het SBO Aquamarijn dyslexieprotocol.
Het protocol voor omgaan met ernstige rekenproblemen binnen SBO Aquamarijn is in ontwikkeling.

Remedial teaching

- De remedial teacher ondersteunt / voert pedagogisch-didactisch onderzoek uit. De remedial teacher stelt met de leerkracht en met eventuele andere deskundigen een begeleidingsplan op. Daarbij gaat het om toepassen van gespecialiseerde technieken, instructieprincipes en benaderingen die gericht zijn op de specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Logopedist

- De logopedisten onderzoeken, waar nodig, nieuwe leerlingen (t/m groep 4) op het gebied van spraaktaalontwikkeling en daarmee samenhangende problematiek. Een logopedist werkt aan de communicatieve mogelijkheden van kinderen, individueel, in kleine groepjes of in de klas. Doelen van logopedie zijn het verstaan en begrijpen van taal en het verstaanbaar en begrijpelijk spreken. Leerlingen met een TOS diagnose krijgen structurele begeleiding door de hele school.

Dyslexiespecialist

- Voor leerlingen met (mogelijk) dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. De dyslexiespecialist bewaakt het proces van herkenning, onderzoek en behandeling.

Vakleerkrachten

- Op SBO Aquamarijn hechten we veel waarde aan bewegingsonderwijs en handvaardigheid. Voor beide vakgebieden is een vakleerkracht aanwezig om de leerlingen optimaal te begeleiden.

Schoolmaatschappelijk werker

- De schoolmaatschappelijk werker kan ouders adviseren over de opvoedingssituatie van hun kind. Zij kan in principe ook doorverwijzen naar instanties. De schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld via het begeleidingsteam van de school. Contacten met de schoolmaatschappelijk werker worden gelegd op aanvraag van de CvB.

Schoolarts

- De Jeugdgezondheidszorg van de GGD Fryslân volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De Jeugdarts van de GGD onderzoekt nieuw geplaatste leerlingen, doet herhalingsonderzoeken en onderzoeken op indicatie. Op verzoek van de ouders of leerkrachten (in overleg met de ouders) kan ook een specifiek onderzoek, gesprek of een controle plaatsvinden. Contacten hierover lopen via de CvB.

Fysiotherapeut

- De fysiotherapeut onderzoekt en begeleidt leerlingen met motorische problemen. Voor begeleiding is een medische indicatie nodig. De begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes plaats. Er wordt gewerkt aan de grove motoriek, bijvoorbeeld het lopen, en de fijne motoriek die nodig is voor o.a. het schrijven.

Ondersteuning op 3 niveaus

Op SBO Aquamarijn hanteren we 3 niveaus van ondersteuning zowel op didactisch alsmede sociaal emotioneel gebied:

Preventie niveau 1

Dit is de basisondersteuning.

De basisondersteuning in de groep is afdoende.

De leerkracht consulteert collega's voor reflectie en feedback op eigen handelen en voor het uitwisselen van ideeën op zowel pedagogische als didactisch vlak.

Preventie niveau 2

De inzet van een zorgcoördinator/intern begeleider/schoolpsycholoog (CvB) is noodzakelijk en eventueel kunnen ook andere deskundigen binnen de school worden ingezet. Deze inzet is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de juiste ondersteuning/onderzoek te bieden.

Preventie niveau 3

De zorgcoördinator/intern begeleider is vanuit de CvB gemandateerd om preventieniveau 3 op te starten. Hier is het mogelijk aanvullende expertise van buiten school in te zetten. Het aanbod wordt uitgewerkt in een plan. De noodzakelijke ondersteuning staat beschreven in het OPP. De hulpvraag van de leerling is dusdanig complex dat binnen preventieniveaus 1 en 2 geen adequate oplossing is gevonden. Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort binnen dit niveau ook tot de mogelijkheden.

Opbrengsten

SBO Aquamarijn werkt handelingsgericht en maakt gebruik van de opbrengsten om beslissingen te nemen over het onderwijs en het leerproces van de leerlingen. Hierbij wordt op een systematische manier middels de PDCA-cyclus de feedback over de kwaliteit vastgelegd en aan verbeterpunten gewerkt. Er wordt daarbij gewerkt aan de kwaliteit van het totale onderwijs dat uitgaat van verschillen in capaciteiten en behoeften en die de ontwikkeling van alle leerlingen ten goede komt.

Kwaliteit analyse

SBO Aquamarijn vindt een goede analyse erg belangrijk voor de kwaliteit en effectiviteit van het opbrengstgericht werken. Dit vraagt om een onderzoekende houding van de leerkracht. Het kritisch kijken naar het eigen handelen is een onlosmakelijk onderdeel daarvan. Is de instructie van goede kwaliteit geweest? Paste de verwerkingsstof bij de doelen van de lessen? Zijn de leerlingen op het juiste niveau aangesproken? Dit zijn vragen die ertoe doen bij het maken van een goede analyse.

Kleuterverlenging is een ruim begrip

Sommige kinderen hebben de potentie om de gestelde einddoelen te halen. Ze hebben alleen langere aanlooptijd nodig om zich die kennis en vaardigheden eigen te maken. Het betreft hier leerlingen in de leerroute PrO. Naast dat er gewerkt wordt vanuit de doelen van het leerlijnenpakket jonge kind wordt er ook een begin gemaakt met de doelen van het aanvankelijk proces van de leerstof van groep 3. Het betreft hier leerlingen in de route PrO, waarbij de voorwaarden voor groep 3 nog niet behaald zijn ook al zijn ze 7 jaar.

Extra ondersteuning

Extra Arrangement (EA) SBO Aquamarijn

Het doel van een tijdelijk EA is de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling nader te onderzoeken. De leerling wordt met een tijdelijk EA op SBO Aquamarijn geplaatst, nadat SBO Aquamarijn heeft aangegeven voor voldoende mogelijkheden te zien voor de inzet van een tijdelijk EA SBO.

De termijn van het tijdelijk EA is bepaald op 3 maanden na plaatsing en kan op verzoek van SBO Aquamarijn verlengd worden tot maximaal 6 maanden.

Vanaf het moment dat SBO Aquamarijn geen mogelijkheden meer ziet om het tijdelijk EA voort te zetten wordt dit gecommuniceerd met de ouders, de CA en de school van herkomst. Vanaf dit moment ligt de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een vervangende onderwijs(zorg)setting (weer) bij de CA. De leerling blijft vanaf het moment van terugkoppeling naar ouders dat er geen perspectief meer wordt gezien nog maximaal 2 weken onderwijs volgen op SBO Aquamarijn.

Tijdelijke TLV

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 wordt door het SWV voor kinderen van een voorschoolse voorziening geen Extra Arrangement SBO toegekend maar een tijdelijke TLV SBO voor de tijdsduur van een half jaar. Dit heeft te maken met de wet- en regelgeving passend onderwijs. Aangezien bij kinderen uit de voorschoolse voorziening er niet een andere school beschikbaar is die de zorgplicht heeft, wordt de leerling op basis van een tijdelijke TLV SBO ingeschreven bij SBO Aquamarijn.

De tijdelijke TLV SBO (tijdsduur half jaar) voor kinderen uit een voorschoolse voorziening wordt conform de afspraken van het Extra Arrangement SBO uitgevoerd.

Kentalis (begeleiding op cluster 2 niveau)

Als blijkt dat er onvoldoende voortgang is in de spraaktaalontwikkeling ondanks logopedische hulp dan beslist de CvB of een SO2 arrangement nodig is en of deze uitvoerbaar is op SBO Aquamarijn.

In afstemming met Kentalis wordt er nader onderzoek gedaan. Wanneer bij een leerling vervolgens een taalontwikkelingsstoornis wordt vastgesteld, kan er extra ondersteuning plaatsvinden vanuit Kentalis.

Expertisecentrum

Binnen stichting SBO Aquamarijn vallen de school SBO Aquamarijn en het expertisecentrum Briljant. In de CvB van de school is het expertisecentrum vertegenwoordigd. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag kan, naast de ondersteuning vanuit de school, een beroep gedaan worden op de expertise vanuit het expertisecentrum.

Terugplaatsingsarrangement naar BAO

Het kind op de juiste plaats; “onderwijs dat past bij de behoeften van het kind... “

Terugplaatsing van leerlingen van het Speciaal Basisonderwijs (SBO) naar het regulier basisonderwijs is een proces van samenwerking tussen het SBO, de basisschool en de ouders, waarbij het belang van het kind voorop staat. Voor iedere leerling wordt gedurende zijn/haar verblijf op de SBO-school nagegaan of handhaving van de plaatsing nog wenselijk is. Bij signaleren van een leerling die in aanmerking komt voor terugplaatsing binnen de reguliere overlegstructuur van het speciaal basisonderwijs, zoals vastgelegd in de cyclus van zorg, wordt de ontwikkeling van de leerling op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied besproken en voorgelegd aan de CvB.

Grenzen

Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het bevoegd gezag heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het bevoegd gezag verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. SBO Aquamarijn vindt het belangrijk dat

ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich naar mogelijkheden ontwikkelen passend bij het ontwikkelingsperspectief en voldoende leervorderingen maken binnen de leerstandaard van SBO Aquamarijn.

Toelating

Het is mogelijk dat we leerlingen met een bijzondere (geïndiceerde) zorgvraag niet kunnen toelaten. Een weigerig toelating van een leerling tot SBO Aquamarijn kan niet zondermeer. Het bevoegd gezag van SBO Aquamarijn moet na de afgifte van de TLV SBO door het SWV, beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft en of het pedagogisch- en didactisch aanbod van SBO Aquamarijn daar passend op kan aansluiten. Onder extra ondersteuning wordt alle ondersteuning verstaan die niet onder de basisondersteuning valt. Het gaat daarbij om de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het bevoegd gezag wordt door de Commissie van Begeleiding (CvB) geadviseerd over de toelating van leerlingen waarbij de TLV SBO al is afgegeven. Vaak zal uit de informatie die bij de aanmelding is verstrekt duidelijk zijn of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen kan het bevoegd gezag de ouders vragen relevante aanvullende informatie te overleggen en/of aanvullend onderzoek doen met toestemming van ouders. Als de informatie die de school heeft over een leerling onvoldoende is om de toelating te beoordelen en een beslissing over de toelating te nemen, kan de school besluiten om de aanvraag aanmelding niet te behandelen. De ouders moeten dan wel eerst de gelegenheid krijgen om de informatie die er al is aan te vullen of om toestemming te verlenen voor aanvullend onderzoek.

De Commissie Arrangeren (CA) zal om een bindend advies worden gevraagd. Om thuiszitten te voorkomen, blijft dan het bevoegd gezag van de school waar een leerling vandaan komt, verantwoordelijk tot een plaatsing op de volgende school een feit is.

De redenen kunnen zijn:

Onvoldoende afstemming

Binnen de mogelijkheden en middelen van SBO Aquamarijn kan niet worden voldaan aan de hulpvraag van de leerling.

Dit kunnen leerlingen zijn met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid, die het uitstroomperspectief dagbesteding hebben.

Dit kunnen leerlingen zijn waarbij voorwaarde om onderwijs te volgen ontbreken omdat hulpverlening/behandeling voorliggend is.

Dit kunnen leerlingen zijn met moeilijk leesbaar gedrag die regelmatig behoefte hebben aan een gecontroleerde time-out plek in verband met hun externaliserende gedragingen. Of leerlingen met internaliserende problematiek die therapeutische ondersteuning nodig hebben.

Dit kunnen leerlingen zijn met onvoldoende taal- en communicatieve vaardigheden om instructies/opdrachten te kunnen begrijpen en om tot interactie met anderen te komen.

Dit kan een leerling zijn, die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 14 leerlingen betreft.

Gebrek aan opnamecapaciteit

Wanneer er plaatsing in een specifieke groep wordt gevraagd en de maximale groepsgrootte is bereikt.

Het niet mogelijk is de leerling met een specifieke hulpvraag in een geschikte groep te plaatsen, vanwege de reeds aanwezige problematiek in desbetreffende groep.

Verstoring van het leerproces van andere leerlingen

Als de verhouding zoekraakt tussen extra aandacht die deze leerling nodig heeft en de aandacht voor 'onze' leerlingen.

Interferentie zorg en onderwijs

Als de tijd die besteed wordt aan speciale zorg en behandeling ten koste gaat van de beschikbare onderwijstijd.

Verstoring van samenwerking, rust en veiligheid

Als bij ernstige gedragsproblemen de school niet in staat is orde, rust en/of een veilige leeromgeving voor de leerling(en) te scheppen.

Als ouders/verzorgers niet bereid zijn om samen te werken met de school.

Als er sprake is van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling

Grondslag

Als de ouders weigeren de grondslag van de school te respecteren.

Als het gedrag van de leerling in strijd is met de grondslag.

De school kan in dat geval de leerling om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte weigeren en heeft dan geen zorgplicht.

Effect kleuterverlenging

In mei is het perspectief van elk kind helder. Kinderen die na 4 jaar onderwijs (namelijk kleuterverlenging en extra kleuterverlenging) een dle hebben wat lager is dan -4 dan laten leerlingen een ontwikkeling zien die passend is bij de leerroute lager dan PrO (PrO laag heeft vanaf groep 3 een ontwikkelprognose van 33%). Wanneer we dat vertalen naar de kleuterdoelen dan betekent dat dat een leerling vanaf start -20 per jaar 4 dle groei moet laten zien, dat is na 4 jaar onderwijs een dle van -4. Een SO 3 setting is dan beter passend bij de mogelijkheden van het kind.

SO

Binnen SBO Aquamarijn wordt bekeken of leerlingen zich binnen de context ontwikkelen naar mogelijkheden passend bij het doelgroepenmodel (school ondersteuningsprofiel). Wanneer SBO Aquamarijn niet (meer) kan voldoen aan de onderwijszorgbehoefte van leerlingen en een school voor speciaal onderwijs SO3 (ZML) beter passend is, zal in samenspraak met ouders een TLV voor SO3 bij het SWV worden aangevraagd. Ook wordt een passende school gezocht als de didactische doelen net wel behaald lijken te worden maar waarbij het welzijn van de leerling om deze doelen te kunnen halen in het gedrang komt.

Wanneer het gedrag voorliggend is en er bijvoorbeeld sprake is van grensoverschrijdend en/of internaliserend gedrag zal de school, in samenspraak met ouders, een TLV voor SO4 bij het SWV aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling en/of de omgeving in het geding is en er sprake van fysieke agressie is. Ook kan er sprake zijn van onvoldoende basis voor samenwerking tussen school en leerling en/of school en ouders.

Ambitie

SBO Aquamarijn is een lerende organisatie. Het team blijft zich professionaliseren, door elkaar scherp te houden, casuïstiek te bespreken, bijscholing en het inschakelen van externe deskundigen. We zetten ons in op het verder ontwikkelen van het stelsel van kwaliteitszorg (zie ook schoolplan).

SBO Aquamarijn wil zich laten scholen in meerdere methodieken passend bij de doelgroep en aanvullend bij onze Geef me de 5 licentie.

Daarmee wil SBO aquamarijn een start maken met scholing op het gebied van de ABC-methodiek. Deze methodiek helpt om het ongewenste gedrag objectief waar te nemen door het systematisch in beeld te brengen. Hierdoor kun je een goed plan maken om het kind te ondersteunen.

Door het probleemgedrag te ontwarren, door onderscheid te maken tussen wat er voorafgaat aan het gedrag, het feitelijke gedrag dat je kunt zien en welke gevolgen dit heeft, krijg je maximaal inzicht in de verandermogelijkheden. Je weet daardoor wat het gedrag veroorzaakt, op wat voor manier en hoe vaak het voorkomt en welke beloningen/consequenties er aan het gedrag verbonden zijn waardoor het in stand blijft.

- **A:** Antecedenten Wat gaat er aan het gedrag vooraf? Waardoor wordt het uitgelokt?
- **B:** Behaviour Om welk gedrag gaat het? Wanneer en hoe vaak komt het voor?
- **C:** Consequenties Wat zijn de gevolgen van het gedrag? Zijn er versterkers voor het gedrag te zien? Wat is de functie ervan?

Het doel van de methodiek is om gewenst gedrag aan te leren, (herstel) van orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. SBO Aquamarijn wil alle medewerkers de ABC training laten volgen, zodat kennis opgedaan wordt om op individueel niveau in alle groepen emotieregulatie toe te kunnen passen.

SBO Aquamarijn wil meer duidelijkheid hoe gehandeld moet worden als er sprake is van ernstige reken- en wiskundige problemen. De school wil dit vastleggen in een protocol.

Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties. Het protocol voor ernstige reken- en wiskundige problemen SBO Aquamarijn moet aanwijzingen geven om dit doel te bereiken wanneer de rekenwiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt.