SBO Aquamarijn

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur	Sjoerd Sijbesma
Adres	Brandemeer 35
Plaats	Leeuwarden
E-Mail	s.sijbesma@sbo-aquamarijn.nl
Datum	22-3-2023

Inhoudsopgave

1. Doelen van het plan 3
   1.1. Doel en functie van het schoolplan 3
   1.2. Strategisch beleidsplan 3
   1.3. Samenhang binnen het schoolplan 3
   1.4. Totstandkoming 4
2. Onze school en zijn opdracht 5
   2.1. De huidige situatie 5
   2.2. Leerling- en ouderpopulatie 6
   2.3. Visie en missie van onze school 7
   2.4. Interne sterkte en zwakte analyse 8
   2.5. Consequenties voor de meerjarenplanning 12
3. Onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs 13
   3.1. Inleiding 13
   3.2. De wettelijke opdracht van het onderwijs 13
   3.3. Organisatie en inhoud van het onderwijs 13
   3.4. Het School Ondersteuning Profiel (SOP) 20
   3.5. Consequenties voor de meerjarenplanning 30
4. Personeelsbeleid 31
   4.1. Inleiding 31
   4.2. Bekwaamheid 31
   4.3. Strategisch plan 32
   4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning 32
5. Kwaliteitsbeleid 33
   5.1. Het stelsel van kwaliteitszorg op schoolniveau 33
   5.2. Consequenties voor de meerjarenplanning 37
   5.3. Algemene Verordening Gegevensbescherming 37
6. Financieel beleid 39
   6.1. Inleiding 39

1. Doelen van het plan

1.1. Doel en functie van het schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
Ondernemingplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2. Strategisch beleidsplan

Strategisch beleidsplan
Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van de school. Toch dient ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven. Alvorens het strategische beleid definitief vast te stellen, is hierover overlegd met de raad van toezicht. De MR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Het bestuur heeft strategische doelen gesteld m.b.t.: onderwijs, ouderbetrokkenheid, personeel, organisatie, en financiën. Deze strategische doelen zijn vertaald in tactische doelen waarbij tevens is aangegeven wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en wanneer het klaar moet zijn. Het strategisch plan heeft consequenties voor de meerjarenplanning.

Zie verder het strategisch beleidsplan van de Stichting Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden.

1.3. Samenhang binnen het schoolplan

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de

wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het Kwaliteitsbeleid.

1.4. Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. De directeur heeft
gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:
- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school;
- Inspectierapport;
- Het tevredenheidsonderzoek van februari 2020 gehouden onder leerlingen, ouders en leerkrachten;

- Schoolzelfevaluaties

- de analyse, vaststelling en evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel;

- De wettelijke veranderingen ;

- Strategisch beleidsplan van de stichting.

Op basis van deze gegevens en informatie over nieuwe en op handen zijnde ontwikkelingen heeft de directeur tijdens een teamvergadering samen met het team gesproken over het feit dat het opnieuw vaststellen van de missie en de visie van de school noodzakelijk is, mede gezien de veranderende samenstelling van het team. Hieronder ligt natuurlijk als fundamentele basis de identiteit van de school.
Met bovenstaande informatie is door de directeur de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen door het vaststellen van de eerder genoemde keuzes.
Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.
De directie stelt het bestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

2. Onze school en zijn opdracht

2.1. De huidige situatie

SBO Aquamarijn
SBO Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De school heeft een regiofunctie voor leerlingen die aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. De basisschool kon niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij de verwijzing wordt gekeken wat de mate is van de ondersteuningsbehoefte. Als de ondersteuningsbehoefte vooral gericht is op extra tijd, sturende instructie, herhaling, oefening en ondersteuning van de leerkracht om zich de leerstof eigen te maken, dan is het een leerling voor SBO. Deze leerlingen krijgen daarbij een afgestemd aanbod van leerstof in omvang, niveau en tempo. Ons handelingsgericht werken past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Vaak hebben leerlingen een extra, maar relatief lichte, vraag op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zorgstructuur
SBO Aquamarijn heeft een heldere zorgstructuur welke door de Commissie voor Begeleiding wordt gevolgd en bewaakt voor elke leerling. De CvB beoordeelt tevens de toelating of verwijzing van de leerlingen op basis van het integratief beeld. Zo hebben we in de school een passend aanbod waarbij systematisch en planmatig wordt gewerkt en de constructieve samenwerking wordt gezocht met leerling, ouders en ketenpartners. Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan de interne zorgstructuur van de school, schakelen we met ketenpartners. Het organiseren van extra ondersteuning en/of hulpverlening wordt dan gedaan, aanvullend op ons onderwijsleeraanbod, door de juiste partners.

Het verleden
De school heeft het kenmerk als speciaal basisonderwijs. Zo heeft de school zich altijd goed kunnen richten op die leerlingen met andere ondersteuningsbehoeften. De doelgroep lag altijd relatief dicht bij elkaar als het gaat om de ondersteuningsbehoefte. De school heeft een goede naam in de regio en de tevredenheid is hoog. Verbrede toelating is het uitgangspunt geweest de laatste jaren en dat resulteerde in een groei van de school. Ook heeft dat meer expertise gevraagd van de medewerkers en is er scholing ingezet om dat te kunnen bieden. Daar waar dit gelijktijdig zou moeten plaatsvinden is dat niet altijd gelijk gelopen. Het doelgroepenmodel, de interne structuur, de toelating, het schoolondersteuningsprofiel kwamen daarmee onder druk te staan. Meebewegen met de omgeving is goed, afstemmen op de omgeving met een appèl op wederkerigheid is beter.

Huidige stand van zaken
Door de verschuiving in de doelgroep zien we dat ons aanbod aandacht nodig heeft. Doorgaande leerlijnen voor alle doelgroepen binnen onze populatie is in ontwikkeling en daarmee zijn we er nog niet. Werken met systemen, noodgedwongen door een pandemie, daar waren we niet op voorbereid. Eerst leren en dan doen werd “al doende leren”. Mooi voor de medewerkers en de leerlingen en tegelijkertijd niet passend voor iedereen. Door de groei en ruimtegebrek zijn we op 2 locaties gehuisvest. Doorontwikkelen als 1 school is in de praktijk dan nog niet zo makkelijk. Gelukkig zijn we nu zover dat er weer meer kan en mag, zijn de werkgroepen gestart binnen de school en kunnen ook de medewerkers van het EC weer overal terecht zonder beperkingen. Zoals in het voorwoord genoemd, was er aanleiding genoeg om een onderzoek uit te laten voeren door een onafhankelijke, dus externe, onderzoeker. Het rapport met bevindingen heeft ons aangereikt wat we te doen hebben in de randvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven. Deze hebben een plek gekregen binnen de speerpunten van dit strategisch beleidsplan en/of in andere uitvoeringsplannen.

De toekomst
Natuurlijk willen we mogelijke handelingsverlegenheid van de medewerkers voorblijven. We willen nog steeds alle kinderen in de regio met andere ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk voorzien in hun recht op onderwijs. Toch moeten we ook scherp hebben waar onze grenzen liggen. Wat kunnen wij aan als stichting, wat hebben we werkelijk te bieden en waar doen wij weer het appèl op onze omgeving. Hoe zorgen we gelijktijdig dat de kwaliteit van onze diensten van het EC en de kwaliteit van onderwijs van de school niet zo onder druk komen te staan. Als we kijken naar passend onderwijs, de beweging, de vraag naar inclusiviteit, het leerkrachten tekort, mobiliteit en beschikbare middelen? Onze conclusie is helder; we moeten ons nog beter voorbereiden op de toekomst.

2.2. Leerling- en ouderpopulatie

SBO Aquamarijn is een school voor speciaal basisonderwijs. De leerlingen van onze school zijn voor ongeveer 70% afkomstig uit Leeuwarden, 30% van de leerlingen woont in een straal van 20-30 km van Leeuwarden. SBO Aquamarijn heeft dan ook een regiofunctie. Leerlingen worden op de Aquamarijn geplaatst wanneer ze aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. De basisschool kon niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarom werden ze verwezen naar het speciaal basisonderwijs. Leerlingen die nog meer specialistische hulp en aandacht nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen geldt een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag of leren, je kunt denken aan: dat deze leerlingen beter gebaat zijn bij kleinere klassen, meer directe en verlengde instructie, directe feedback op hun leren, veel herhaling van de leerstof, een lager tempo van het aanbod, soms zelfs aanbod van een lager niveau en een leerkracht die voortdurend meekijkt en begeleidt. De meeste kinderen bij ons op school leren het beste met een leerkracht aan hun zijde omdat zij in het verleden al geregeld verlieservaringen hebben opgelopen in het onderwijs, waardoor hun zelfvertrouwen vaak naar een dieptepunt is gezakt. Het valt ouders in veel gevallen op hoezeer hun kind opbloeit nadat zij enige tijd op de Aquamarijn hebben gezeten. Er wordt in voorkomende gevallen nauw samengewerkt met zorginstanties omdat veel kinderen op onze school ook buiten de schoolsetting specialistische hulp nodig hebben, dit geldt voor een deel van de leerlingpopulatie. Een grote groep kinderen op school groeien op in een kwetsbare thuissituatie, zowel sociaal als economisch gezien.

De leerlingenpopulatie is onderverdeeld in leerroutes die leiden naar de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Daarvan zijn vooral het Praktijkonderwijs, het VMBO BB en het VMBO KB de meest voorkomende uitstroombestemmingen. Het komt ook wel voor dat kinderen hoger uitstromen (VMBO-TL en HAVO/VWO) maar dat komt niet zo vaak voor, of eventueel lager richting een cluster 3 ZML school. Bij het bepalen van het uitstroomniveau wordt gekeken naar het cognitief niveau, didactische resultaten, de protectieve en belemmerende factoren en de daaruit voortvloeiende onderwijs en instructiebehoefte. Bij de protectieve en belemmerende factoren wordt ook gekeken naar de diagnoses van een leerling. Diagnoses die op SBO Aquamarijn voorkomen zijn o.a.: ADHD, ASS, TOS, angststoornissen, PTTS, epilepsie, suikerziekte, dyslexie, dyscalculie. Bij binnenkomst van een leerling wordt een inschatting gemaakt van het uitstroomniveau en wordt een leerling in een leerroute ingedeeld, dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Daar wordt vervolgens het onderwijsaanbod op afgestemd. De meeste leerlingen vervolgen hun onderwijscarrière in het regulier voortgezet onderwijs, een klein aantal stroomt door naar het voortgezet speciaal onderwijs en een enkeling wordt doorverwezen (gedurende de schoolloopbaan) naar het speciaal onderwijs. Voor die laatste groep is dan gebleken dat SBO de Aquamarijn geen passend aanbod had voor hun onderwijsbehoeften.

Bij het bepalen van een leerroute en het uitstroomperspectief zijn de schoolvakken Rekenen & Wiskunde en Begrijpend lezen leidend. Het vak Spelling wordt hier wel in meegenomen maar is niet bepalend voor de uitstroom. Daar zijn schoolstandaarden voor opgesteld die verwijzen naar het leerrendement. De leerroute Praktijkonderwijs heeft twee schoolstandaarden, de zogenaamde 'PrO laag' (leerrendement minimaal 33%) en de reguliere PrO (leerrendement 50%). Voor VMBO BB geldt een leerrendement van minimaal 70% en voor VMBO KB geldt 80%. Voor de volledigheid: VMBO-TL 99% en HAVO/VWO > 99%).

In de schoolstandaard is ook voor het vak Technisch lezen een lijn uitgezet die past bij de leerroute. Het vak Technisch Lezen neemt echter een bijzondere positie in. SBO de Aquamarijn hanteert de visie dat elke leerling moet kunnen leren lezen. Leerlingen van de leerroutes PRO 5A en hoger moeten bij uitstroom een leesniveau hebben van minimaal AV-E5. Ook voor de leerroute PRO 4B 'pro laag' geldt dat we ook daar toewerken naar een minimale beheersing van E5. De AVI-toetsen geven een goed inzicht in de ontwikkeling en het niveau van het technisch lezen van leerlingen. Het goed kunnen lezen is van belang voor schoolsucces, het zelfvertrouwen en het zich in de huidige maatschappij kunnen handhaven. Wij zien dit als onze allerbelangrijkste taak. In de schoolstandaard wordt dan ook naar dit niveau toegewerkt. Daarbij is het zo dat zeker voor Technisch Lezen geldt dat de leerroute verhoogd wordt zodra dit kan. Dus een leerling kan voor Technisch Lezen de leerroute VMBO BB volgen en voor de andere vakken leerroute 'PRO hoog' (leerroute 5A). Tijdens de leerling en groepsbespreking wordt ieder moment gekeken of de leerroute nog passend is en of deze bijgesteld kan of moet worden. Zowel naar boven als naar beneden kan het geval zijn.

2.3. Visie en missie van onze school

De Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs te Leeuwarden. Een school met een orthopedagogisch en orthodidactisch klimaat. Hiermee bedoelen we de leer-, werk- en leefomgeving binnen de school en direct daarbuiten. Dit klimaat is een voorwaarde voor het zich optimaal kunnen ontwikkelen van de leerlingen, maar is zeker zo belangrijk voor de medewerkers van de school en voor de ouders. De school richt zich voor vaststelling van inhoud en programma's op drie richtinggevende criteria:

- de realisering van een christelijke identiteit,
- de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs,
- de speciale onderwijsbehoeften van de kinderen als gevolg van hun specifieke beperkingen en capaciteiten in cognitieve en sociaal-emotionele sfeer.

Het uiteindelijke doel van het basisonderwijs op SBO Aquamarijn is erop gericht de leerling in staat te stellen zich leeftijdsadequaat te redden in het voortgezet onderwijs en andere sociale levensverbanden. Daarbij gaat het niet om kennis en instrumentele vaardigheden alleen, maar ook om vermogens tot zelfsturing en het leggen en onderhouden van goede relaties binnen het christelijk perspectief.

De missie van de Vereniging voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden wordt als volgt omschreven:

"De Vereniging onderhoudt een school voor christelijk speciaal basisonderwijs, waarin een specifieke

groep leerlingen wordt begeleid in een onderwijs- en vormingsprogramma dat erop gericht is in een sfeer van goede relaties hun competenties en vermogens tot zelfsturing optimaal te ontwikkelen."

Uitgangspunten van de Aquamarijn voor het handelen op school zijn de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Zie voor verdere uitwerking van de visie/missie en pedagogisch/didactisch uitgangspunten het schoolplan. Binnen de school wordt het pedagogisch didactisch klimaat zo ingericht dat de school een beschermende factor kan zijn voor de leerlingen. Dit betekent dat de school een omgeving moet zijn waarin structuur en overzicht geboden wordt. Andere belangrijke kenmerken zijn: voorspelbaarheid, veiligheid, het gehoord en gezien worden.

De school is een sociale oefenplaats waar de leerling groeit door de omgang met leeftijdgenoten, vaardigheden ontwikkelt en zich spiegelt aan de geboden voorbeelden. Omdat de leerlingen van de Aquamarijn baat hebben bij een zo eenduidig mogelijke aanpak, vraagt dat van alle medewerkers onderlinge afstemming van handelen. Om goed zicht te houden op die onderlinge afstemming, de gemaakte afspraken en de uitvoering daarvan is een Aquamarijnmap gemaakt. In deze map zijn alle lijnen m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school bij elkaar gebracht. Hierdoor hebben de collega's een handboek tot hun beschikking waarin afspraken m.b.t. dit pedagogisch en didactisch handelen overzichtelijk beschreven zijn en waar nodig verwezen wordt naar verdere uitwerking elders.

Op SBO Aquamarijn mag iedereen zich geborgen en veilig voelen omdat we ervan overtuigd zijn dat een veilig pedagogisch klimaat zowel voor leerlingen als voor het team een voorwaarde is voor een stabiele persoonlijke
ontwikkeling. Op SBO Aquamarijn zijn alle kinderen uniek. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen door het accepteren van de kinderen zoals ze zijn, maar tevens ook door ze structuur te bieden. Het onderwijs op onze speciale basisschool wordt in aanbod en tempo afgestemd op de mogelijkheden en kwaliteiten van onze kinderen. Dat geeft ze vertrouwen in eigen kunnen, want ieder kind wil zich ontwikkelen en
zelfstandig worden. SBO Aquamarijn streeft naar een hoge onderwijskwaliteit waarbij op een pro-actieve manier kijken en opbrengstgericht werken de basis vormen.

In de kwaliteitskaarten staan praktische werkafspraken op het niveau van leerkrachten, ondersteuning, leerlingen, leiding en ouders. Voor elke kwaliteitskaart is een medewerker of bouw verantwoordelijk die het proces van borging, evaluatie en bijstelling bewaakt. In onze ambities voor de komende vier jaren streven we naar een professionele schoolcultuur, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Daarnaast werken we aan ons onderwijs om daarbij nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, om onze leerlingen zo te ontwikkelen dat ze als een geslepen Aquamarijn optimaal kunnen stralen. De focus in dit plan ligt in het verbeteren en versterken van onze organisatiestructuur en bevorderen van een professionele cultuur op onze school, een herbezinning op onze visie en missie door onze veranderende doelgroep, het verbeteren/versterken van onze onderwijskwaliteit en het bevorderen van de samenwerking met externe partijen

2.4. Interne sterkte en zwakte analyse

Om de uitgangspunten te bepalen voor dit schoolplan zijn een aantal middelen gebruikt om inzicht te krijgen in het functioneren van de school.

1. Vanuit het inspectiebezoek in de periode van april - juni 2022.

Wat gaat goed?
Het bestuur heeft ervoor gezorgd dat de rust binnen het team grotendeels is teruggekeerd. Daarnaast is een start gemaakt met het versterken van de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Dit is noodzakelijk vanwege de situatie rond de crisis, maar ook vanwege het vertrek van verschillende personeelsleden gedurende het
afgelopen jaar. Ook heeft het bestuur ervoor gezorgd dat de dialoog met belangrijke externe partijen weer is opgepakt. Dit was in de jaren
daarvoor stil komen te liggen. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?
Het werken aan kwaliteitsverbetering gebeurt steeds meer door het gehele team. Leraren maken deel uit van werkgroepen, die zich richten op verschillende onderwerpen. Hoewel hiermee een mooie
ontwikkeling in gang is gezet, vragen we aandacht voor de planmatigheid en de doelgerichtheid. De gewenste stip op de horizon ontbreekt nog voor het team. Voor het observeren in de groepen en de personeelsgesprekken geldt dat er weer een start mee is gemaakt. Het prognosticeren van de personeelslasten in de jaar- en meerjarenbegroting is voor verbetering vatbaar, evenals het koppelen van (financiële) middelen aan de strategische doelen in de meerjarenbegroting. Tenslotte vragen we aandacht voor twee onderwerpen in het jaarverslag.

Wat moet beter?
Het werken vanuit een visie, ambities en daaruit voortkomende doelen is nog te weinig van de grond gekomen. Mogelijk zal het nieuwe strategisch beleidsplan, dat op korte termijn gereed zal zijn, daarin een belangrijke rol gaan spelen. Het werken aan kwaliteitsverbetering als een cyclisch proces en de kwaliteitscultuur moeten de komende tijd worden versterkt. Er is het afgelopen jaar
ook aandacht geweest voor de uitwerking van taken en verantwoordelijkheden in de aansturing van de school. Hoewel deze nu zijn vastgelegd in het managementstatuut, constateren we dat de rolvastheid nog niet altijd volgens dit statuut verloopt. De verantwoording over (ontwikkelingen in) de onderwijskwaliteit is ook nog in ontwikkeling. Het te beperkte zicht dat de raad van toezicht in het recente verleden had, heeft nog niet geleid tot een versterking van de verantwoording door de bestuurder. Het onderwijs in Fries en burgerschap is nog beperkt van de grond gekomen op school. Het bestuur moet erop sturen dat het aanbod van beide vakgebieden voldoet aan de wet, dus dat het doelgericht plaatsvindt aan de hand van een doorgaande lijn. Het bestuursverslag moet volledig zijn. De intern toezichthouder doet in het bestuursverslag weliswaar verslag van zijn werkzaamheden, maar te beperkt. Tevens dient het bestuur zich in het bestuursverslag te verantwoorden over de manier waarop hij uitvoering gaf aan deze taak.

Tekortkoming Bestuur	Wat verwachten wij van het bestuur	Wat doen wij
BKA1. Het bestuur heeft nog onvoldoende een systeem van kwaliteitszorg geïmplementeerd (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO)	Het bestuur ontwikkelt en implementeert een systeem van kwaliteitszorg, dat gebaseerd is op een visie van goed onderwijs, vertaald naar ambities en toetsbare doelen	Wij onderzoeken over een jaar of het systeem van kwaliteitszorg aanwezig is en gebruikt wordt bij het werken aan kwaliteitsbehoud en -verbetering
BKA1. De ambities van de provincie	Het bestuur zorgt ervoor dat de school planmatig richting het	Wij onderzoeken over een jaar of het

ten aanzien van het Fries zijn onvoldoende herkenbaar in het schoolbeleid (artikel 10 en 12, eerste en tweede lid, WPO)	gewenste aanbod in 2030 werkt	beleid ten aanzien van Fries dusdanig geformuleerd is dat een planmatige aanpak zal leiden naar het gewenste aanbod in 2030
BKA1. Het schoolbeleid is onvoldoende gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat het schoolbeleid voldoet aan de verscherpte wettelijke eisen, die betrekking hebben op het formuleren van doelen, monitoren van de voortgang en evalueren van behaalde resultaten op dit vlak	Wij onderzoeken over een jaar of het schoolbeleid ten aanzien van burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen
BKA2. Er is in de praktijk nog niet altijd sprake van een scheiding tussen het uitvoerend deel van het bestuur en het interne toezicht (artikel 17a, eerste lid jo. 10, WPO en artikel 17b, tweede lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat alle betrokkenen zich houden aan de afspraken over verantwoordelijkheidsverdeling binnen het bestuur zoals deze recent zijn vastgelegd in het managementstatuut	Wij onderzoeken over een jaar of de verantwoordelijkheidsverdeling zoals deze is vastgelegd in het managementstatuut wordt gehanteerd
BKA2. De leraren hebben onvoldoende verantwoordelijkheid en zeggenschap bij keuzes over (het werken aan) het primaire proces (artikel 31a, derde en vierde lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat de leraren betrokken worden bij het ontwikkelen van de visie en hieruit voortvloeiende ambities	Wij onderzoeken over een jaar of de leraren meer betrokken worden en meer eigenaarschap tonen
BKA2. Uit het verslag van de intern toezichthouder wordt onvoldoende duidelijk hoe hij het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en financiële problematiek en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt (artikel 3, lid f en artikel 4, lid 4, RJO)	In het eerstvolgende jaarverslag legt het bestuur verantwoording af over hoe de intern toezichthouder het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en financiële problematiek en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur de onvolledige onderdelen in de eerstvolgende jaarverslaggeving aanvult
BKA2. Uit het verslag van de	Het bestuur zorgt ervoor dat de	Wij vertrouwen er op dat het

intern toezichthouder wordt onvoldoende duidelijk hoe de intern toezichthouder toeziet op de doelmatige besteding van middelen (artikel 17c, eerste lid onder e, WPO)	intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over hoe hij het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen heeft uitgevoerd.	bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving aanvult
BKA3. Het bestuur informeert de RvT onvoldoende onderbouwd over het gevoerde beleid en de uitkomsten daarvan (artikel 1 en artikel 3, sub f, RJO, jo. en artikel 171, WPO)	Het bestuur zorgt voor goede onderbouwing bij verantwoording naar de RvT	Wij onderzoeken over een jaar of de verantwoording aan de RvT onderbouwd is door cijfers en andere documenten
BKA3. De RvT en MR overleggen niet structureel twee maal per jaar (artikel 17c, derde lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat het overleg tussen de RvT en de MR tweemaal per jaar plaatsvindt	Wij onderzoeken over een jaar of het genoemde overleg tweemaal per jaar plaatsvindt

Kansen Bedreigingen

Organisatie	Organisatie
• Samenwerking met de ketenpartners • Samenwerking met andere scholen • SBO-netwerkmogelijkheden • Digitale mogelijkheden benutten	• Netwerk nog onvoldoende benut • Financieringen op specifieke wetgeving (jeugdwet, passend onderwijs, participatie, etc) • Communicatiebeperking door AVG • Wij zijn niet duidelijk genoeg
Personeel	Personeel
• Netwerk nog onvoldoende benut • Financieringen op specifieke wetgeving (jeugdwet, passend onderwijs, participatie, etc) • Communicatiebeperking door AVG • Wij zijn niet duidelijk genoeg	• Tekorten op de arbeidsmarkt • Ratioverschuivingen • Mobiliteit • Minder nieuwe, jonge aanwas • Professionaliteit
Onderwijs	Onderwijs
• Uitstroom op praktijkonderwijs • Inzetten digitale middelen • Sturen op leerlijnen	• Complexiteit van de doelgroep • Wisselende leerlingaantallen (groei-krimp) • Kwaliteitseisen
Financiën	Financiën

• Financieel gezonde organisatie • Extra middelen, gelabeld (NPO) • Meer gebruikmaken van extra “potjes” en subsidies • Gewijzigde teldatum (1 feb)	• Afnemende private vermogen • Afloop van tijdelijke financieringen • Uitleen personeel met kortlopende contracten
Huisvesting	Huisvesting
• Gemeente heeft ook een verantwoordelijkheid • Gezamenlijk optrekken met andere scholen (inclusief onderwijs)	• Onvoldoende aangepaste norm SBO in m2 • Beroep op eigen middelen

2.5. Consequenties voor de meerjarenplanning

Sociale veiligheid
De sociale veiligheid is niet alleen een maatschappelijke trend, ook binnen de stichting heeft deze veiligheid extra aandacht nodig. Hoe werken we samen, hoe verhouden we ons tot elkaar. Hoe laten we binnen het thema veiligheid zien dat we de identiteit van de stichting daadwerkelijk hoog in het vaandel hebben. Dit voor iedereen in de stichting, van medewerkers tot de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Burgerschap
Een thema dat landelijk en door de inspectie als speerpunt is benoemd. Wij vinden dit al langer een belangrijk thema en besteden er zeker aandacht aan. We kunnen hierin meer en beter en ambiëren dit ook voor de toekomst. Een thema dat uitdrukkelijk in het schoolplan terug zal komen.

Taal en rekenen
Voor het leergebied taal geldt eigenlijk hetzelfde. Wederom is dit thema hoog op de agenda gekomen bij de inspectie. In het maatschappelijke debat is uitgesproken dat de scholen hier nog beter op moeten scoren. Dit geldt ook zo voor het leergebied rekenen.

Visie en missie
Het komende schooljaar een gedragen visie en missie opstellen.

3. Onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs

3.1. Inleiding

SBO Aquamarijn heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden t/m groep 8;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus.

3.2. De wettelijke opdracht van het onderwijs

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3.3. Organisatie en inhoud van het onderwijs

Onderwijs kan niet zonder doelen. Enerzijds zijn er de doelen die aangeven wat een kind op de basisschool allemaal moet kennen (de kennisgebieden). Anderzijds zijn er ook de doelen die te maken hebben met het gedrag en de
werkhouding van de kinderen. Het behoort tot de doelen van het basisonderwijs kinderen vaardigheden aan te leren. In 1993 zijn de kerndoelen voor het basisonderwijs ingevoerd. Daarin wordt beschreven wat kinderen in elk geval op de basisschool
leren. Scholen hebben de verplichting om daarop hun
onderwijsaanbod te baseren. In 1998 vond een herijking van de kerndoelen plaats. Kerndoelen zijn een hulpmiddel om de
kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Met ingang van augustus 2011 moeten scholen naast de kerndoelen voldoen aan referentieniveaus voor Taal en Rekenen. Referentieniveaus bepalen wat kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen het fundamenteel niveau (F1) en het streefniveau (S1). Het F1 niveau moeten alle leerlingen beheersen, het S1 niveau is een streefniveau.

Over de indeling in groepen
De school heeft een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. In een onderbouwgroep zitten rond de 12 leerlingen. In de midden- en bovenbouwgroepen proberen we het aantal leerlingen te beperken tot ongeveer 17 leerlingen. Door de kleinere groepen is het voor de leerkracht mogelijk direct op de hulpvraag van de leerlingen in te spelen en daar, waar nodig, ondersteuning te bieden. Bij het samenstellen van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de leeftijd en de leermogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen in deze groepen krijgen dan ook hetzelfde lesaanbod maar daar waar nodig, wordt in verschillende niveaus gewerkt. De groepen hebben vaste groepsleerkrachten.

Onderbouwleerlingen
Het onderwijs aan jonge kinderen vraagt een speciale aanpak van de leerkrachten. Enerzijds omdat

deze leerlingen spelenderwijs alles moeten ontdekken, anderzijds omdat zij bij bepaalde ontwikkeltaken specifieke aansturing nodig hebben. In de onderbouw zitten leerlingen in de leeftijd van 4-7 jaar. Veel van deze leerlingen hebben een periode in het Behandel- en Expertise Centrum (BEC) gezeten; anderen komen uit groep 1,2 of 3 van de basisschool. In de onderbouw krijgen alle leerlingen het onderwijs aangeboden door de groepsleerkracht in kleine groepjes met ondersteuning van een onderwijsassistent of een stagiaire.

Midden-en bovenbouwleerlingen
De leerlingen in de middenbouw hebben de leeftijd van 8-10 jaar en in de bovenbouw van 10-12/13 jaar. Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke hulpvraag van de leerlingen worden deze groepen samengesteld zowel op leeftijd als op grond van pedagogische- en didactische vaardigheden. De leerlingen in deze groepen volgen het onderwijs in en vanuit de eigen groep. Tijdens de lessen krijgen zij eerst uitleg van de leerstof, waarna ze zo zelfstandig mogelijk hun taken doen. Daar waar nodig, wordt in verschillende niveaus gewerkt. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, kunnen met de leerkracht samen verder werken. Leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van lezen, spelling en rekenen krijgen ondersteuning van de remedial teacher. Ook de stagiairs van verschillende opleidingen worden ingezet in deze groepen. Samenwerken/samen leren is een belangrijk aspect in ons onderwijs. Leren omgaan met de ander, inspelen op wat er van je gevraagd wordt maar óók aangeven wat je zelf wilt /of niet wilt, zijn vaardigheden die we onze leerlingen willen meegeven in hun ontwikkeling naar een volwaardige deelname aan onze maatschappij.

Wat de kinderen leren
- Op onze school wordt net als op andere basisscholen lesgegeven in de vakken:
- Godsdienstige vorming
- Actief burgerschap en sociale integratie
- Sociale vaardigheden
- Spelontwikkeling (onderbouw)
- Taal-leesonderwijs
- Rekenen en wiskunde
- Creatieve vakken (handenarbeid, tekenen, koken, techniek en muziek)
- Cultuuronderwijs
- Engels (bovenbouw)
- Bewegingsonderwijs; gymnastiek/judo
- Informatie- en communicatieve technologie (ICT)
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer)

Kerndoelen, leerstandaarden en keuzes maken
Omdat de overheid eenheid wil brengen in wat kinderen moeten leren op de basisschool, zijn er voor de verschillende vakken kerndoelen en leerstandaarden vastgesteld. Daar moeten alle scholen zich aan houden. Deze doelen zijn voor de kinderen van SBO Aquamarijn vaak niet volledig haalbaar. De meeste leerlingen die bij ons op school komen, hebben immers een vertraagde ontwikkeling en een leerachterstand. Onze school probeert daarom het onderwijsaanbod van de basisschool zoveel mogelijk af te stemmen op wat de kinderen aankunnen. Dat betekent voor de praktijk dat wij ons richten op haalbare doelen.
De school bepaalt daarom voor iedere leerling een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouder(s) besproken. De school heeft voor de vakken een dekkend aanbod gerealiseerd naar de kerndoelen van het basisonderwijs.

• Bij Godsdienstige vorming volgen we het programma van Kind op
Maandag. Daarbij wordt met een thema van de week gewerkt, waar Bijbelverhalen bij zijn gezocht. Regelmatig worden gezamenlijke vieringen gehouden in de hal van de school. Ook vieren we Kerst, Pasen en andere Christelijke feestdagen met elkaar. Deze vieringen passen bij de Christelijk identiteit van onze school.

- In de jongste groepen wordt veel aandacht besteed aan de taal- en spraakontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelen en werken, de motoriek en (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten. Bij wereldoriëntatie wordt gewerkt rond thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. De methode die voor al deze onderdelen gebruikt wordt, heet `Kleuterplein`.
• In de midden- en bovenbouwgroepen ligt bij het taalonderwijs een sterk accent op het lezen, begrijpend lezen en spelling.
• Leren lezen neemt een belangrijke plaats in. We gebruiken daarbij de leesmethode: 'Veilig Leren lezen, de Kim versie, voor het aanvankelijk lezen met een vervolg in 'Estafette Nieuw', voor het voortgezet lezen.
• In samenwerking met de bibliotheek stimuleren wij het technisch lezen met het programma: Bieb op de school.
• Voor begrijpend lezen gebruiken we `Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL´.
• Voor het onderwijs in taal en spelling gebruiken we de methode `Staal`. Deze methode werkt aan verschillende aspecten van de taal- en spellingsontwikkeling zoals taalgebruik, woordenschat, gebruik van de spellingregels en stellen. Daarnaast aanbod uit: 'De Zaken'.
• Bij het ontwikkelen van de schrijfvaardigheid gebruiken we 'Pennenstreken'.
• Rekenen wordt gegeven aan de hand van de methode 'Wereld in Getallen'. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van onderdelen uit 'Met Sprongen Vooruit', Bareka en de Rekenroute.
• Wereldoriëntatie wordt zowel thematisch als cursorisch gegeven. Er wordt gewerkt met de methode 'Blink'(aardrijkskunde en geschiedenis). Voor Biologie/Natuur wordt er naast 'Blink' gebruik gemaakt van: 'Kriebels in je buik', 'Buitendienst', 'Klokhuis', 'Nieuws uit de natuur', 'Veilig de wereld in' ,'De dag van vandaag', 'Jeugdjournaal' en 'De Zaken'.
Voor wetenschap en techniek hanteren we de methode: 'Leefwereld'.
• Voor het creatieve vakken hanteren we de methoden 'Laat maar zien' en 'Moet je doen'. Een vakleerkracht verzorgt handvaardigheidslessen voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt aan de creatieve vakken.
Muzieklessen worden schoolbreed gegeven aan de hand van de digitale methode 'Eigenwijs'. Door middel van samen zingen, dansen, spelen en luisteren, willen we kinderen de mogelijkheid bieden om de eigen muzikale talenten en interesses te ontdekken. Daarnaast worden er ieder jaar in een aantal bouwen workshops gegeven door externe vakdocenten (aanbod kunstkade).
• Ook aan sociaal emotioneel leren wordt op onze school veel aandacht besteed. De sova-lessen staan in alle groepen op het lesrooster als vak. Schoolbreed worden er lessen in sociaal emotioneel leren (SEL) aangeboden m.b.v. de methode Kwink. Kwink leert de kinderen om elkaar op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag en hierbij te reflecteren op hun eigen handelen. In de onderbouw wordt het aanbod aangevuld met BINO en Doos vol gevoelens.
• In de midden-en bovenbouwgroepen worden de creavakken thematisch gegeven. De leerlingen krijgen verschillende vakken in een circuitmodel aangeboden. Zo volgen ze over het hele schooljaar alle onderdelen, zoals koken, judo, techniek en drama.
• De leerlingen uit de middenbouw en bovenbouw krijgen (deels) gymlessen van een vakleerkracht. Daarbij is de methode: 'Bewegingsonderwijs' de leidraad.
• Enkele middenbouw- en bovenbouwgroepen hebben naast de reguliere gymlessen ook judoles. De leerlingen trainen onder leiding van onze vakleerkracht judo. De judopakken zijn door school aangeschaft.
• Aan onze school is een cultuurcoach van Kunstkade verbonden. Kunstkade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt iedere school een gevarieerd aanbod

van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunstdisciplines. Dit uitgebreid programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website www.schoolkade.nl.
• De schoolverlaters krijgen lessen Engels vanuit de methode: 'Groove.me'.
• De leerlingen van de oudste middenbouw- en van de bovenbouwgroepen werken met een IPad. Op elke IPad staan programma's die af te stemmen zijn op het niveau van de leerling. Leerlingen krijgen de gelegenheid om te werken met oefenprogramma's voor taal-leesonderwijs, rekenen & wiskunde en wereldoriëntatie.
• Actief burgerschap en sociale integratie: De school staat midden in de samenleving. Daardoor ondervindt het ook rechtstreeks de invloed van uiteenlopende maatschappelijke ontwikkelingen. Onder 'actief burgerschap en sociale integratie' verstaan we het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. De school als gemeenschap is 'oefenplaats'. Leerlingen doen in de school kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op die hen in staat stellen om deel uit te maken én het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In feite is actief burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Het is een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming. In de methode 'kwink' methode zijn de lessen voor burgerschap en sociale integratie geïntegreerd.

En andere activiteiten
Natuurlijk zijn er, naast het reguliere onderwijsprogramma, ook andere activiteiten. Zo wordt er o.a. ieder jaar aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de media-wijsheid en de week van goed gedrag (= week tegen het pesten). De school houdt één keer in de twee jaar een open dag. Bij de afsluiting van een project kunnen ouders/verzorgers, familieleden en bekenden worden uitgenodigd. Tevens worden er jaarlijks een aantal activiteiten voor ouders georganiseerd o.a. een inloopochtend. Deze data staan op de jaarkalender. Aan het einde van het schooljaar gaan de oudste bovenbouwgroepen met schoolverlaters drie dagen op schoolkamp. De andere groepen gaan een dag op schoolreis.

De resultaten van het onderwijs
Een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs is één van de belangrijkste doelen van onze school. Er wordt daarom naar verhouding veel aandacht besteed aan lezen, spelling en rekenen. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, worden toetsen afgenomen. Er zijn twee soorten toetsen: de methode gebonden toetsen, om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof goed begrepen hebben én de niet-methode gebonden toetsen, de CITO toetsen waarmee we volgen of de leerontwikkeling gaat zoals we mogen verwachten. De afgenomen toetsen geven niet alleen een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen, ze geven ook een beeld van de resultaten van het schoolaanbod in totaal. Dit is voor school belangrijk om te weten; daaraan kunnen we afmeten of we voldoende aanbod hebben en voldoende resultaat halen of zo nodig moeten bijstellen.
Op SBO Aquamarijn worden verwijzingen naar het voortgezet onderwijs gebaseerd op advies van de leerkracht en op de Friese Plaatsingswijzer.
School adviseert op basis van:

- interesse, motivatie- en doorzettingsvermogen van de leerling
- schoolgegevens/toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem (en de geschiedenis daarvan)
- schoolverlaterstoets (Adit) IQ-onderzoek
- eindtoets route 8

Adviesgesprekken met de leerlingen en ouders/verzorgers worden in februari/maart gehouden.
De ouders/verzorgers melden aan bij de school voor voortgezet onderwijs.
Aanmelding bij een school is niet automatisch ook plaatsing op die school.

Overzicht van het complete leerstofaanbod op SBO Aquamarijn

Vak- en vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
1. Aanbod jonge kind											
- Beg. geletterdheid	Kleuterplein	x	x	x						x	
- Beg. gecijferdheid	Kleuterplein	x	x	x						x	
- Beg. rekenen	Kleuterplein Met Sprongen Vooruit De wizz spelen Op weg naar rekenen	x	x	x							
- Spel/ soc. em. vorming	Kwink, BINO, Doos vol gevoelens	x	x	x							
- Motorische ontw.	Kleuterplein Bewegingsonderwijs in het speellokaal	x	x	x						x	
2. Nederlands											
- Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim-versie	x	x	x	x					x	
- Voortg. techn. lezen	Estafette Nieuw			x	x	x	x	x	x	x	
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL				x	x	x	x		x	
- Taal	De zaken, STAAL				x	x	x	x	x	x	
- Spelling	STAAL			x	x	x	x	x	x		
- Schrijven	Pennenstreken	x	x	x	x	x	x	x			
3. Rekenen/Wiskunde	Wereld in Getallen, Met Sprongen Vooruit Op weg naar rekenen	X x	X x	X x	x	x	x	x	x	x	
4. Oriëntatie op jezelf en de wereld											
- Aardrijkskunde	BLINK Klokhuis, Jeugdjournaal				x	x	x x	x x	x x	x x	
- Geschiedenis	BLINK www.entoen.nu, Klokhuis				x	x	x x	x x	x x	x x	
- Biologie/Natuur	Kriebels in je buik BLINK Buitendienst, Klokhuis Nieuws uit de natuur Veilig de wereld in, De zaken	x	x	x x x	x x x x	x x x	x x x	x x x	x x x	x	
	Koekeloere, Huisje Boompje, Beestje, De dag van vandaag, Jeugd journaal,	x	x	x x			x	x	x		
- Verkeer	De zaken										

	MBII BB geen aanbod			x	x						
- Maatsch. verh.	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
- Wetenschap en Techniek	Leefwereld				x	x	x	x	x	x	
- Goed Burgerschap	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Week van goed gedrag						x	x	x		
5. Kunstzinnig vorming											
- Handvaardigheid	Moet je doen, Laat maar zien			x	x	x	x	x	x	x	
- Tekenen	Moet je doen, Laat maar zien			x	x	x	x	x	x	x	
- Muziek	Moet je doen, Eigenwijs, 1,2,3,ZING	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
- Dans/Drama	Aanbod Kunstkade	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6. Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs				x	x	x	x	x	x	
7. Soc. em. vorming	Kwink				x	x	x	x	x	x	
8. Godsdienstige vorming	Kind op Maandag	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
9. Engels	Groove.me van Blink										
10. Mediawijsheid	Kwink, Mediawijs						x	x	x		

Aanbod remediërende materialen

Rekenen	Maatwerk, Software Rekentuin, Squla
Lezen	BOUW, Connect lezen, RALFI
Taal	Software STAAL taal
Spelling	Software STAAL spelling

3.4. Het School Ondersteuning Profiel (SOP)

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2026

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Zij krijgen zicht op de expertise en mogelijkheden die iedere leerstroom kan bieden, zodat van daaruit richtlijnen opgesteld kunnen worden voor het al dan niet toewijzen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland (SWV) wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning (onder de basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt), de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs. Met behulp van deze richtlijnen kan er vervolgens transparanter geadviseerd worden door de Commissie van Advies (CVA) van het SWV passend onderwijs Friesland over het toewijzen van een TLV.

In het voorliggende SOP wordt de doelgroep van de school beschreven, hoe SBO Aquamarijn de basisondersteuning aan deze doelgroep op de school vormgeeft, wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn en waar de grenzen en ambities van de school liggen.

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Advies SOP			MR
Vaststelling SOP			Bestuur
Jaarlijks evalueren			CvB

SBO Aquamarijn kent zijn populatie

- *Wat vraagt de populatie?*
- *Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*
- *Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden?*

Doelgroep beschrijving

SBO Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De school heeft een regiofunctie voor leerlingen die aangepast onderwijs nodig hebben. Veel leerlingen van SBO Aquamarijn zaten eerder op een gewone basisschool. De basisschool kon niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij de verwijzing wordt gekeken wat de mate is van de ondersteuningsbehoefte. Als de ondersteuningsbehoefte vooral gericht is op; extra tijd, sturende instructie, herhaling, oefening en ondersteuning van de leerkracht om zich de leerstof eigen te maken, dan is het een leerling voor SBO. Deze leerlingen krijgen daarbij een afgestemd aanbod van leerstof in omvang, niveau en tempo. Vaak hebben leerlingen een extra, maar relatief lichte, vraag op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

SBO Aquamarijn heeft een heldere zorgstructuur welke door de Commissie voor Begeleiding wordt gevolgd en bewaakt voor elke leerling. De CvB beoordeelt tevens de toelating of verwijzing van de leerlingen op basis van het integratief beeld. Zo hebben we in de school een passend aanbod waarbij systematisch en planmatig wordt gewerkt en de constructieve samenwerking wordt gezocht met leerling, ouders en ketenpartners. Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan de interne zorgstructuur van de school, schakelen we met ketenpartners. Het organiseren van extra ondersteuning en/of hulpverlening wordt dan gedaan, aanvullend op ons onderwijsleeraanbod, door de juiste partners.

Basisondersteuning

Waaruit bestaat het ondersteuningsaanbod van de school?

Aquamarijn is een school voor christelijk speciaal basisonderwijs te Leeuwarden.
De ouders van onze leerlingen spelen een belangrijke rol binnen de school. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en daarom de belangrijkste partner voor school. Meedenken en meebeslissen als ouder over de ontwikkeling van hun kind(eren) en die van school is belangrijk.
De kerntaak van de school is: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden. Om dit mogelijk te maken werkt SBO Aquamarijn handelingsgericht en opbrengstgericht (HOGW).
De leerkrachten op SBO Aquamarijn stemmen het onderwijs doelgericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen af. Tevens bepaalt de leerkracht hoe hij omgaat met de verschillen tussen leerlingen. De ambitie voor de leerlingen is afgestemd op de mogelijkheden van leerlingen, dit is vastgelegd in een schoolstandaard.

Ontwikkelingsperspectief en leerroutes
Op basis van het intelligentieprofiel en eventueel didactische gegevens wordt bij binnenkomst een voorlopig ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen PRO, VMBO Basis en VMBO Kader leerroute. Leerroute TL kan (in uitzonderlijke gevallen) vastgesteld worden wanneer dit passend is bij de mogelijkheden van de leerling, dit kan ook voor de route HAVO. Wij zien binnen de leerling populatie deze leerlingen voorbij komen en kunnen stellen dat we ook deze leerlingen goed kunnen voorzien van het passend aanbod. De bestendigingscijfers laten zien dat wij hierin succesvol zijn en dat willen wij vooral ook blijven. Dit alles wordt in het OPP beschreven en de passende ontwikkelprognose die daarbij hoort wordt vastgesteld. De vorderingen van de leerling worden dan ook afgezet tegen die lijn/leerroute die vastgesteld is.
Kijken we naar het leerstofaanbod dan volgen we vanaf de start de leerstofplanning van VMBO basis, dit is het standaard aanbod. Daar waar het nodig is, wordt beredeneerd afgeweken en wordt het leerstofaanbod daarop aangepast.

Sociale en maatschappelijke competenties
SBO Aquamarijn wil leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, omdat de school ze sociale en maatschappelijke competenties mee wil geven. De sociale competenties die nagestreefd worden zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag. Met burgerschapsonderwijs zorgt de school ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze inclusieve samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Het streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. De school ziet dit als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen. Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord middels een leerlingvolgsysteem, waarbij twee pijlers centraal staan: welbevinden en betrokkenheid. Deze pijlers geven aan of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod.

Begeleiding
De leerlingen krijgen vijf dagen in de week onderwijs van een bevoegde leerkracht.
In de groepen 1 t/m 3 wordt een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner ingezet op groepsprocessen.
In de groepen 4 t/m 8 wordt de leerkrachtondersteuner gekoppeld aan de bouw gerelateerde processen.

Licentieschool Geef me de 5 (GMD5)
Sinds november 2016 is SBO Aquamarijn officieel 'Geef me de 5' licentieschool. Gezamenlijk hebben we besloten om de methodiek 'Geef me de 5' schoolbreed in te zetten. Het bleek dat een groot gedeelte van de instroom behoefte had aan een aanpak die zich richt op duidelijk en helder communiceren. Het blijkt dat deze methode uitstekend werkt voor kinderen met ASS en dat alle kinderen op SBO Aquamarijn daar baat bij hebben. Alle kinderen hebben baat bij duidelijkheid en voorspelbaarheid gedurende de hele schooldag en dat is wat deze methodiek biedt.
Het kind voelt zich veilig wanneer het van moment tot moment weet wat hij moet doen tijdens de schooldag. Nadat het basisfundament staat, kun je uitzonderingen gaan inbouwen. Hiermee maak je het kind flexibel. Wanneer het basisfundament is opgebouwd op school zal het kind daardoor in staat zijn zich te ontwikkelen op zowel sociaal- als op leergebied.
De methodiek wordt binnen school gebruikt als communicatiemiddel om beter met kinderen in contact te komen. Daardoor is het mogelijk voor deze kinderen om hun behoeftes beter kenbaar te maken en hopelijk beter tot leren te komen. Leerkrachten leren ook beter herkennen in welk stadium van functioneren een kind zit: persoonsafhankelijk, structuurafhankelijk of zelfstandig functioneren.
De kennis van de methodiek is door middel van cursussen bij alle medewerkers aanwezig en wordt zoveel als mogelijk geïntegreerd in het dagelijks handelen, zonder dat er sprake is van een therapeutische aanpak.

Commissie van Begeleiding (CvB)
De Commissie voor Begeleiding is het hart van de zorgstructuur in de school.
De CvB is versterkend, ondersteunend en/of adviserend aan de medewerkers van de school ten dienste van de leerling en de schoolorganisatie. Dit om een passend onderwijsaanbod te realiseren, rekening houdend met de mogelijkheden van het kind en de school. De functies die direct vertegenwoordigd zijn in de CvB zijn; teamleiders, zorgcoördinator, schoolpsycholoog, onderwijskundige en intern begeleider. De leerkracht blijft regie houden op het proces van de leerling en wordt daarbij ondersteund en geadviseerd door de CvB.

Experts
Deze experts uit het team ondersteunen en worden benaderd bij het nemen van de juiste besluiten. De experts bevinden zich binnen het schoolteam.
Intern begeleider
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het in stand houden van het pedagogische en didactische leerlijnen van de school. De intern begeleider helpt leerkrachten met hulpvragen over lees-taal onderwijs en rekenen. De intern begeleider is tegelijk coach, helpt leerkrachten met klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

Zorgcoördinator
- De coördinator leerlingenzorg volgt vanuit deze positie binnen de CvB met de collega's de ontwikkeling van de leerlingen, zorgt voor de verslaglegging en uitvoering van de afspraken die gemaakt zijn tijdens besprekingen en overlegt zo nodig met ouders en instanties.

Schoolpsycholoog
- De schoolpsycholoog adviseert het team over de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen. De schoolpsycholoog volgt mede de ontwikkeling van de kinderen in de periode dat ze bij ons op school zitten. Als het nodig is zal er er psychologische onderzoeken afgenomen worden. Met zulke onderzoeksgegevens (bijvoorbeeld informatie over de leercapaciteiten) zijn we beter in staat om de begeleiding op de kinderen af te stemmen.

Gedragspecialist (pedagogisch)
- Adviseert het team over de pedagogische begeleiding van de leerlingen. De gedragspecialist coacht leerkrachten en ondersteuners.

Geef me de 5 specialist

- Enkele kinderen op SBO Aquamarijn hebben meer behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid dan binnen de groep gegeven kan worden. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning van een GMD5 specialist gericht op bepaalde doelen met een bepaald tijdpad. Deze GMD5 specialisten coachen tevens het team.

Taal- en rekencoördinator

- De reken- en taal coördinatoren dragen bij aan de optimalisering van het reken- en taalonderwijs binnen de school.
  De coördinatoren worden ondersteunt door dyslexiespecialisten en dyscalculiespecialist binnen de school. De school hanteert het SBO Aquamarijn dyslexieprotocol.
  Het protocol voor omgaan met ernstige rekenproblemen binnen SBO Aquamarijn is in ontwikkeling.

Remedial teaching

- De remedial teacher ondersteunt / voert pedagogisch-didactisch onderzoek uit. De remedial teacher stelt met de leerkracht en met eventuele andere deskundigen een begeleidingsplan op. Daarbij gaat het om toepassen van gespecialiseerde technieken, instructieprincipes en benaderingen die gericht zijn op de specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft.

Logopedist

- De logopedist screent, observeert en onderzoekt, waar nodig, nieuw geplaatste leerlingen (t/m groep 3/4), doet herhalingsonderzoeken en onderzoeken op indicatie op het gebied van de spraaktaalontwikkeling en daarmee samenhangende problematiek. De logopedist werkt aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid binnen het onderwijs, individueel, in kleine groepjes of in de klas. Doelen van de logopedie zijn het begrijpen van taal en verstaanbaar en begrijpelijk spreken. Leerlingen met een TOS diagnose in combinatie met een arrangement Cluster II (Kentalis) krijgen structurele begeleiding door de hele school. De logopedist monitort de leerlingen die buiten school logopediebehandeling krijgen en is een verbindende factor tussen de school en de ouders.

Dyslexiespecialist

- Voor leerlingen met (mogelijk) dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. De dyslexiespecialist bewaakt het proces van herkenning, onderzoek en organiseert behandeling.

Vakleerkrachten

- Op SBO Aquamarijn hechten we veel waarde aan bewegingsonderwijs en handvaardigheid. Voor beide vakgebieden is een vakleerkracht aanwezig om de leerlingen optimaal te begeleiden.

Schoolmaatschappelijk werker

- De schoolmaatschappelijk werker kan ouders adviseren over de opvoedingssituatie van hun kind. Zij kan in principe ook doorverwijzen naar instanties. De schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld via het begeleidingsteam van de school. Contacten met de schoolmaatschappelijk werker worden gelegd op aanvraag van de CvB.

Schoolarts

- De Jeugdgezondheidszorg van de GGD Fryslân volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De Jeugdarts van de GGD onderzoekt nieuw geplaatste leerlingen, doet herhalingsonderzoeken en onderzoeken op indicatie. Op verzoek van de ouders of leerkrachten (in overleg met de ouders) kan ook een specifiek onderzoek, gesprek of een controle plaatsvinden. Contacten hierover lopen via de CvB.

Fysiotherapeut

- De fysiotherapeut onderzoekt en begeleidt leerlingen met motorische problemen. Voor begeleiding is een medische indicatie nodig. De begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes plaats. Er wordt gewerkt aan de grove motoriek, bijvoorbeeld het lopen, en de fijne motoriek die nodig is voor o.a. het schrijven.

Ondersteuning op 3 niveaus

Op SBO Aquamarijn hanteren we 3 niveaus van ondersteuning zowel op didactisch alsmede sociaal emotioneel gebied:

Preventieniveau 1

Dit is de basisondersteuning. De basisondersteuning in de groep is afdoende. De leerkracht consulteert collega's voor reflectie en feedback op eigen handelen en voor het uitwisselen van ideeën op zowel pedagogische als didactisch vlak.

Preventieniveau 2

De inzet van een zorgcoördinator/intern begeleider/schoolpsycholoog (CvB) is noodzakelijk en eventueel kunnen ook andere deskundigen binnen de school worden ingezet. Deze inzet is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de juiste ondersteuning/ onderzoek te bieden.

Preventieniveau 3

De zorgcoördinator/intern begeleider is vanuit de CvB gemandateerd om preventieniveau 3 op te starten. Hier is het mogelijk aanvullende expertise van buiten school in te zetten. Het aanbod wordt uitgewerkt in een plan. De noodzakelijke ondersteuning staat beschreven in het OPP. De hulpvraag van de leerling is dusdanig complex dat binnen preventieniveaus 1 en 2 geen adequate oplossing is gevonden. Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort binnen dit niveau ook tot de mogelijkheden.

Opbrengsten

SBO Aquamarijn werkt handelingsgericht en maakt gebruikt van de opbrengsten om beslissingen te nemen over het onderwijs en het leerproces van de leerlingen. Hierbij wordt op een systematische manier middels de PDCA-cyclus de feedback over de kwaliteit vastgelegd en aan verbeterpunten gewerkt. Er wordt daarbij gewerkt aan de kwaliteit van het totale onderwijs dat uitgaat van verschillen in capaciteiten en behoeften en die de ontwikkeling van alle leerlingen ten goede komt.

Kwaliteitsanalyse

SBO Aquamarijn vindt een goede analyse erg belangrijk voor de kwaliteit en effectiviteit van het opbrengstgericht werken. Dit vraagt om een onderzoekende houding van de leerkracht. Het kritisch kijken naar het eigen handelen is een onlosmakelijk onderdeel daarvan. Is de instructie van goede kwaliteit geweest? Paste de verwerkingsstof bij de doelen van de lessen? Zijn de leerlingen op het juiste niveau aangesproken? Dit zijn vragen die ertoe doen bij het maken van een goede analyse.

Kleuterverlenging is een ruim begrip

Sommige kinderen hebben de potentie om de gestelde einddoelen te halen. Ze hebben alleen langere aanlooptijd nodig om zich die kennis en vaardigheden eigen te maken. Het betreft hier veelal leerlingen in de leerroute PrO. Naast dat er gewerkt wordt vanuit de doelen van het leerlijnenpakket jonge kind wordt er ook een begin gemaakt met de doelen van het aanvankelijk proces van de leerstof van groep 3. Het betreft hier leerlingen in de route PrO waarbij de voorwaarden voor groep 3 nog niet behaald zijn ook al zijn ze 7 jaar.

Extra ondersteuning

Extra Arrangement (EA) SBO Aquamarijn

Het doel van een tijdelijk EA is de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling nader te onderzoeken. De leerling wordt met een tijdelijk EA op SBO Aquamarijn geplaatst, nadat SBO Aquamarijn heeft aangegeven voldoende mogelijkheden te zien voor de inzet van een tijdelijk EA SBO. De termijn van het tijdelijk EA is bepaald op 3 maanden na plaatsing en kan op verzoek van SBO Aquamarijn verlengd worden tot maximaal 6 maanden. De zorgplicht blijft bij de school van herkomst. Vanaf het moment dat SBO Aquamarijn geen mogelijkheden meer ziet om het tijdelijk EA voort te zetten wordt dit gecommuniceerd met de ouders, de CVA en de school van herkomst. Vanaf dit moment ligt de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een vervangende onderwijs(zorg)setting (weer) bij de CVA. De leerling blijft vanaf het moment van terugkoppeling naar ouders dat er geen perspectief meer wordt gezien nog maximaal 2 weken onderwijs volgen op SBO Aquamarijn.

Tijdelijke TLV

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 wordt door het SWV voor kinderen van een voorschoolse voorziening geen Extra Arrangement SBO toegekend maar een tijdelijke TLV SBO voor de tijdsduur van een half jaar. Dit heeft te maken met de wet- en regelgeving passend onderwijs. Aangezien bij kinderen uit de voorschoolse voorziening er niet een andere school beschikbaar is die de zorgplicht heeft, wordt de leerling op basis van een tijdelijke TLV SBO ingeschreven bij SBO Aquamarijn.
De tijdelijke TLV SBO (tijdsduur maximaal een half jaar) voor kinderen uit een voorschoolse voorziening wordt conform de afspraken van het Extra Arrangement SBO uitgevoerd.

Kentalis (begeleiding op cluster 2 niveau)

Als blijkt dat er onvoldoende voortgang is in de spraaktaalontwikkeling ondanks logopedische hulp dan beslist de CvB, na consultatie van de logopedist, of een SO2 arrangement nodig is en of deze uitvoerbaar is op SBO Aquamarijn.
In afstemming met Kentalis wordt er nader onderzoek gedaan. Wanneer bij een leerling vervolgens een taalontwikkelingsstoornis wordt vastgesteld, door een logopedist, kan er extra ondersteuning plaatsvinden vanuit Kentalis.

Expertisecentrum

Binnen stichting SBO Aquamarijn vallen de school SBO Aquamarijn en het expertisecentrum Briljant.
In de CvB van de school is het expertisecentrum vertegenwoordigd. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag kan, naast de ondersteuning vanuit de school, een beroep gedaan worden op de expertise vanuit het expertisecentrum.

Terugplaatsingsarrangement naar BAO

Het kind op de juiste plaats; "onderwijs dat past bij de behoeften van het kind... "
Terugplaatsing van leerlingen van het Speciaal Basisonderwijs (SBO) naar het regulier basisonderwijs is een proces van samenwerking tussen het SBO, de basisschool en de ouders, waarbij het belang van het kind voorop staat. Voor iedere leerling wordt gedurende zijn/haar verblijf op de SBO-school nagegaan of handhaving van de plaatsing nog wenselijk is. Bij signaleren van een leerling die in aanmerking komt voor terugplaatsing binnen de reguliere overlegstructuur van het speciaal basisonderwijs, zoals vastgelegd in de cyclus van zorg, wordt de ontwikkeling van de leerling op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied besproken en voorgelegd aan de CvB.

Grenzen

Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het bevoegd gezag heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het bevoegd gezag verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. SBO Aquamarijn vindt het belangrijk dat

ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich naar mogelijkheden ontwikkelen passend bij het ontwikkelingsperspectief en voldoende leervorderingen maken binnen de leerstandaard van SBO Aquamarijn.

Toelating

Het is mogelijk dat we leerlingen met een bijzondere (geïndiceerde) zorgvraag niet kunnen toelaten. Een weigering toelating van een leerling tot SBO Aquamarijn kan niet zondermeer. Het bevoegd gezag van SBO Aquamarijn moet na de afgifte van de TLV SBO door het SWV, beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft en of het pedagogisch- en didactisch aanbod van SBO Aquamarijn daar passend op kan aansluiten. Onder extra ondersteuning wordt alle ondersteuning verstaan die niet onder de basisondersteuning valt. Het gaat daarbij om de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het bevoegd gezag wordt door de Commissie van Begeleiding (CvB) geadviseerd over de toelating van leerlingen waarbij de TLV SBO al is afgegeven. Vaak zal uit de informatie die bij de aanmelding is verstrekt duidelijk zijn of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen kan het bevoegd gezag de ouders vragen relevante aanvullende informatie te overleggen en/of aanvullend onderzoek doen met toestemming van ouders. Als de informatie die de school heeft over een leerling onvoldoende is om de toelating te beoordelen en een beslissing over de toelating te nemen, kan de school besluiten om de aanvraag aanmelding niet te behandelen. De ouders moeten dan wel eerst de gelegenheid krijgen om de informatie die er al is aan te vullen of om toestemming te verlenen voor aanvullend onderzoek.
Om thuiszitten te voorkomen, blijft dan het bevoegd gezag van de school waar een leerling vandaan komt, verantwoordelijk tot een plaatsing op de volgende school een feit is. De Commissie van Advies (CVA) kan om een advies worden gevraagd.

De redenen kunnen zijn:

Onvoldoende afstemming

- Binnen de mogelijkheden en middelen van SBO Aquamarijn kan niet worden voldaan aan de hulpvraag van de leerling.
- Dit kunnen leerlingen zijn met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid, die het uitstroomperspectief dagbesteding hebben.
- Dit kunnen leerlingen zijn waarbij voorwaarde om onderwijs te volgen ontbreken omdat hulpverlening/behandeling voorliggend is.
- Dit kunnen leerlingen zijn met moeilijk leesbaar gedrag die regelmatig behoefte hebben aan een gecontroleerde time-out plek in verband met hun externaliserende gedragingen. Of leerlingen met internaliserende problematiek die therapeutische ondersteuning nodig hebben.
- Dit kunnen leerlingen zijn met onvoldoende taal- en communicatieve vaardigheden om instructies/opdrachten te kunnen begrijpen en om tot interactie met anderen te komen.
- Dit kan een leerling zijn, die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 14 leerlingen betreft.

Gebrek aan opnamecapaciteit

- Wanneer er plaatsing in een specifieke groep wordt gevraagd en de maximale groepsgrootte is bereikt.
- Het niet mogelijk is de leerling met een specifieke hulpvraag in een geschikte groep te plaatsen, vanwege de reeds aanwezige problematiek in desbetreffende groep.

Verstoring van het leerproces van andere leerlingen

- Als de verhouding zoekraakt tussen extra aandacht die deze leerling nodig heeft en de aandacht voor 'onze' leerlingen.

Interferentie zorg en onderwijs

Als de tijd die besteed wordt aan speciale zorg en behandeling ten koste gaat van de beschikbare onderwijstijd.

Verstoring van samenwerking, rust en veiligheid

Als bij ernstige gedragsproblemen de school niet in staat is orde, rust en/of een veilige leeromgeving voor de leerling(en) te scheppen.

Als ouders/verzorgers niet bereid zijn om samen te werken met de school.

Als er sprake is van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling

Grondslag

Als de ouders weigeren de grondslag van de school te respecteren.

Als het gedrag van de leerling in strijd is met de grondslag.

De school kan in dat geval de leerling om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte weigeren en heeft dan geen zorgplicht.

Effect kleuterverlenging

In mei is het perspectief van elk kind helder. Kinderen die na 4 jaar onderwijs (namelijk kleuterverlenging en extra kleuterverlenging) een dle hebben wat lager is dan- 4 dan laten leerlingen een ontwikkeling zien die passend is bij de leerroute lager dan PrO (PrO laag heeft vanaf groep 3 een ontwikkelprognose van 33%). Wanneer we dat vertalen naar de kleuterdoelen dan betekent het dat een leerling vanaf start –20 per jaar 4 dle groei moet laten zien, dat is na 4 jaar onderwijs een dle van -4. Een SO 3 setting is dan beter passend bij de mogelijkheden van het kind.

SO

Binnen SBO Aquamarijn wordt bekeken of leerlingen zich binnen de context ontwikkelen naar mogelijkheden passend bij het doelgroepenmodel (school ondersteuningsprofiel). Wanneer SBO Aquamarijn niet (meer) kan voldoen aan de onderwijszorgbehoefte van leerlingen en een school voor speciaal onderwijs SO3 (ZML) beter passend is, zal in samenspraak met ouders een TLV voor SO3 bij het SWV worden aangevraagd. Ook wordt een passende school gezocht als de didactische doelen net wel behaald lijken te worden, maar waarbij het welzijn van de leerling om deze doelen te kunnen halen in het gedrang komt.

Wanneer het gedrag voorliggend is en er bijvoorbeeld sprake is van grensoverschrijdend en/of internaliserend gedrag zal de school, in samenspraak met ouders, een TLV voor SO4 bij het SWV aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling en/of de omgeving in het geding is en er sprake van fysieke agressie is.

Ambitie

SBO Aquamarijn is een lerende organisatie. Het team blijft zich professionaliseren, door elkaar scherp te houden, casuïstiek te bespreken, bij te scholen en het inschakelen van externe deskundigen. We zetten ons in op het verder ontwikkelen van het stelsel van kwaliteitszorg (zie ook schoolplan).

SBO Aquamarijn wil zich laten scholen in meerdere methodieken passend bij de doelgroep en aanvullend bij onze Geef me de 5 licentie.

Daarmee wil SBO aquamarijn een start maken met scholing op het gebied van de ABC-methodiek. Deze methodiek helpt om het ongewenste gedrag objectief waar te nemen door het systematisch in beeld te brengen. Hierdoor kun je een goed plan maken om het kind te ondersteunen.

Door het probleemgedrag te ontwarren, door onderscheid te maken tussen wat er voorafgaat aan het gedrag, het feitelijke gedrag dat je kunt zien en welke gevolgen dit heeft, krijg je maximaal inzicht in de verandermogelijkheden. Je weet daardoor wat het gedrag veroorzaakt, op wat voor manier en hoe vaak het voorkomt en welke beloningen/consequenties er aan het gedrag verbonden zijn waardoor het in stand blijft.

- **A**: Antecedenten Wat gaat er aan het gedrag vooraf? Waardoor wordt het uitgelokt?

- **B**: Behaviour Om welk gedrag gaat het? Wanneer en hoe vaak komt het voor?
- **C**: Consequenties Wat zijn de gevolgen van het gedrag? Zijn er versterkers voor het gedrag te zien? Wat is de functie ervan?

Het doel van de methodiek is om gewenst gedrag aan te leren, (herstel) van orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. SBO Aquamarijn wil alle medewerkers de ABC training laten volgen, zodat kennis opgedaan wordt om op individueel niveau in alle groepen emotieregulatie toe te kunnen passen.

SBO Aquamarijn wil meer duidelijkheid hoe gehandeld moet worden als er sprake is van ernstige reken- en wiskundige problemen. De school wil dit vastleggen in een protocol.
Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse Situaties. Het protocol voor ernstige reken- en wiskundige problemen SBO Aquamarijn moet aanwijzingen geven om dit doel te bereiken wanneer de rekenwiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt.

3.5. Consequenties voor de meerjarenplanning

We hebben de cyclus van onderwijskwaliteit beschreven en geïmplementeerd. We hebben zicht op de kwaliteit en weten wat er nodig is om de kwaliteit volgens onze ambities vorm te geven. We hebben zicht op de samenhang tussen kwaliteit, ontwikkeling van de school, het expertisecentrum en de professionalisering.

- De cyclus onderwijskwaliteit is geëvalueerd, bijgesteld en gedragen.
- De pedagogische visie is de rode draad.
- De onderwijskwaliteit wordt periodiek geëvalueerd.
- Verificatieactiviteiten vinden plaats, interne audits.
- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt.

2022

- Onze grenzen op onderwijsaanbod en ondersteuning op onderwijsbehoefte is beschreven in een SOP en duidelijk voor onze ketenpartners. (speerpunt 1)
- Vertrouwen en veiligheid is de basis. (speerpunt 5)
- Vaststellen van de afspraken in de cyclus onderwijskwaliteit. (speerpunt 2)
- Vaststellen van de pedagogische visie. (speerpunt 2)
- Vastleggen op welke wijze de verificatieactiviteiten plaatsvinden. (speerpunt 2)

2023

- Implementatie volgen van al het vastgestelde beleid. (aandachtspunt)
- We stellen nieuwe doelen vanuit de bereikte basiskwaliteit. (aandachtspunt)
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten zodat de autonomie versterkt wordt.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de directeur oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De directeur beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.
Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de
collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

4.2. Bekwaamheid

De onderwijsinspectie beoordeelt de uitvoering van de Wet Beroepen in het onderwijs (BIO) door de school indien de kwaliteit van het onderwijs in gevaar is. De inspecteur gaat dan na in hoeverre de leraren van de school hun bekwaamheid hebben onderhouden.

De Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) geeft kaders aan de inspectie van het Onderwijs t.a.v. het beoordelen van, het rapporteren over en het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs.
De inspectie ziet de toepassing Wet BIO als één van de instrumenten om het personeelsbeleid in scholen vorm te geven. Normaal gesproken is het personeelsbeleid van scholen geen onderwerp van toetsing door de inspectie, behalve bij het 'nader onderzoek'. Hiervan is sprake indien er reden is om te twijfelen aan de algehele kwaliteit van een school. Bij een dergelijk onderzoek zal dan ook worden getoetst of de school voldoet aan de uitgangspunten van de Wet BIO.

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet beroepen in het onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Sinds dat moment gelden de bekwaamheidseisen en moet SBO Aquamarijn kunnen aantonen dat leerkrachten daadwerkelijk bekwaam zijn en in staat worden gesteld hun bekwaamheid te onderhouden. Voor de monitoring is het bekwaamheidsdossier een noodzaak.

Met de bekwaamheidseisen hebben en houden leraren zicht op hun bekwaamheid en kunnen ze hun professionele ontwikkeling goed afstemmen met collega's en het beleid van de school/vereniging. De

bekwaamheidseisen maken onderdeel uit van de omschrijving van het beroep leraar; dit is een van de drie onderdelen van de professionele keten van het beroep leraar. De andere twee zijn de professionele ruimte en het lerarenregister. Met deze drie onderling samenhangende elementen wordt gestimuleerd dat leraren bekwaam zijn, hun bekwaamheidsonderhoud op orde hebben en handelen volgens de professionele standaard.

4.3. Strategisch plan

4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

2022

- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt. (speerpunt 2)
- TVB staan concreet beschreven, geborgd en passen bij de vastgestelde regelementen en statuten. (speerpunt 3)
- Bestuursreglement, managementstatuut en de praktische uitwerking daarvan zijn vastgesteld. (speerpunt 3)
- Overlegstructuur is gebaseerd op uitvoering, ontwikkeling, evaluatie en borging. (speerpunt 3)
- Van elk overleg is het doel in de structuur beschreven. (speerpunt 3)
- Strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplannen van de organisatieonderdelen liggen in lijn. (speerpunt 3)
- Communicatiestructuur intern is vastgesteld. (speerpunt 3)

2023

- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt. (speerpunt 2)
- Integraal personeelsbeleid, strategische personeelsplanning, professionaliseringbeleid en vitaliteitsbeleid zijn tot stand gekomen. (speerpunt 3)
- Communicatiestructuur is vastgesteld. Zowel intern als extern. (speerpunt 3)

2024

- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt. (speerpunt 2)

5. Kwaliteitsbeleid

5.1. Het stelsel van kwaliteitszorg op schoolniveau

Zorg voor kwaliteit

Definitie kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons	Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

Kwaliteitszorg is een belangrijk proces dat goed gemanaged moet worden. We kiezen er dan ook voor om kwaliteitszorg in een kwaliteitsmanagementsysteem (KMS) weg te zetten. Onze uitgangspunten daarvoor zijn:

1	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg wordt structureel gespiegeld aan de missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
2	Samenhang	Voor het proces is het collectief van belang. Daarmee zorgen we dat alle medewerkers van de organisatie hierbij betrokken zijn.
3	Professioneel handelen	Het professioneel handelen is de zichtbare output van onze kwaliteitszorg. Deze output is sturend in de evaluatie en het professionele handelen volgend in de bijstelling.
4	Cyclische werkwijze	Er wordt cyclisch aan kwaliteitszorg gewerkt op basis van de PDCA-cirkel, waarbij we bij elke nieuwe ontwikkeling extra zorg hebben voor de borging.
5	Lerende organisatie	De cyclische aanpak ondersteunt de lerende organisatie. De werkwijze leert ons waar we staan en daar waar we moeten kunnen of willen verbeteren.
6	Toezichtkader inspectie	Het kwaliteitsmanagementsysteem kent dezelfde inrichting als de kwaliteitsgebieden van de inspectie.
7	Rol directie	De (adjunct)directeur ontwikkelt het beleid en heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Systematische kwaliteitszorg: onze inrichting

	Instrument / systeem	**Betrokkenen**	**Frequentie / systematiek**
1	Strategisch beleidsplan	Bestuur	Cyclus van 4 jaar
2	Schooljaarplan	Directie/MT en Team	Jaarlijks
	WMK-PO C. Bos	Directie/MT en Team	Jaarlijks 4 kaarten Cyclus van 4 jaar
3	Schooljaarverslag	Directie/MT en Team	Jaarlijks
4	Trendanalyses op de domeinen	Directie/MT en Team	Twee keer per jaar
5	Kwaliteitsmanagementsysteem inspectiedomeinen borgingskalender	Directie/MT	Cyclus van 4 jaar
6	Veiligheidsonderzoek Leerlingen (1x per jaar) personeel RI&E	Directie/MT en Team	Eén keer per 2 jaar
7	Tevredenheidsonderzoek	Directie/MT/ team en Ouders	Eén keer per 4 jaar

	ouders personeel		(voorafgaand aan schoolplan)
9	Gesprekscyclus medewerkers klassenbezoeken	Directie/MT en Team	Jaarlijks

Samen met het team (af een afvaardiging daarvan) stellen we op basis van onze streefbeelden en kwaliteitsindicatoren of analyse van de basiskwaliteit verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; less is more. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitszorg is een systeem dat opgesteld wordt om de school in staat te stellen planmatig en gericht te sturen op verbetering van kwaliteit. Het helpt om prioriteiten te stellen en hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden. Een goed opgesteld systeem van kwaliteitszorg laat de school kritisch naar zichzelf kijken en zichtbaar maken wat verbeterd is en nog verbeterd moet worden. Tevens stelt het de school in staat aan alle betrokkenen verantwoording af te leggen over uitgevoerde en voorgenomen ontwikkelingen.

Om ons onderwijs op niveau te houden en daar waar nodig te verbeteren, wordt volop aandacht besteed aan de kwaliteitszorg. Dit houdt in dat er duidelijke doelstellingen voor ons onderwijs worden geformuleerd, waarin concreet beschreven staat wat we willen bereiken. Daarbij wordt iedere vier jaar een meerjaren beleidsplan opgesteld, waarin die punten staan aangegeven waarop wij het onderwijs en de organisatie willen verbeteren. Dit meerjaren beleidsplan wordt ieder jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Wij hanteren de Deming – Cyclus (plan –do-check- act) als basis voor de kwaliteitszorg. We gaan na wat we willen, hoe we dat gaan realiseren, hoe we dat meten én wat we met de gegevens gaan doen. We passen dat toe op een aantal schoolactiviteiten. Het meerjaren beleidsplan is een werkdocument voor de school. Het geeft een overzicht van de veranderingsplannen voor vier jaar.

Kwaliteitscyclus 2022-2026 SBO Aquamarijn

Kwaliteitspeilingen; Algemeen

Voor de interne kwaliteitsbepaling wordt er systematisch gebruik gemaakt van het WMK-EC, zoals deze opgenomen is in ParnasSys. Vanuit het uitgangspunt samenhang zijn de kwaliteitskaarten in samenspraak met het team opgesteld.
Onze cyclische werkwijze wordt onderstaand schematisch weergegeven. Omdat wij het inspectiekader leidend laten zijn in onze cyclus laat het schema in tijd de beoordeling van domeinen en standaarden zien.

		Kwaliteitscyclus SBO 2022 - 2026			
	OP. ONDERWIJSPROCES	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
OP 1	Aanbod				
OP 2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding				
OP 3	Didactisch handelen				
OP 6	Samenwerking				
OP 8	Toetsing en afsluiting				
	SK. SCHOOLKLIMAAT	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
SK 1	Veiligheid				
SK 2	Pedagogisch klimaat				
	OR. ONDERWIJSRESULTATEN	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
OR 1	Resultaten				
OR 2	Soc. en maatsch. competenties				
OR 3	Vervolgsucces				
	KA. KWALITEITSZORG EN AMBITIE	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
KA 1	Kwaliteitszorg				
KA 2	Kwaliteitscultuur				
KA 3	Verantwoording en dialoog				
	Aanvullend	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Beleid en organisatie				
	Ouder tevredenheid				
	Leerling tevredenheid				
	Medewerkers tevredenheid				

1

Vakspecifieke Onderdelen	jaar 1 2022-2023	jaar 2 2023-2024	jaar 3 2024-2025	jaar 4 2025-2026
Mondelinge Taal				
Technisch en Begrijpend lezen				
Spelling				
Schrijven				
Rekenen en wiskunde				
Oriëntatie mens en wereld				
Media en ICT				
Soc. em. ontwikkeling en spelontwikkeling				
Identiteit				
Creatieve Vorming				
Bewegingsonderwijs/motorische ontwikkeling				

5.2. Consequenties voor de meerjarenplanning

We hebben de cyclus van onderwijskwaliteit beschreven en geïmplementeerd. We hebben zicht op de kwaliteit en weten wat er nodig is om de kwaliteit volgens onze ambities vorm te geven. We hebben zicht op de samenhang tussen kwaliteit, ontwikkeling van de school, het expertisecentrum en de professionalisering.

- De cyclus onderwijskwaliteit is geëvalueerd, bijgesteld en gedragen.
- De pedagogische visie is de rode draad.
- De onderwijskwaliteit wordt periodiek geëvalueerd.
- Verificatieactiviteiten vinden plaats, interne audits.
- Vastleggen en faciliteren van de professionaliseringsbehoefte die hieruit voortkomt.

De interne organisatie is helder en duidelijk. Er is tevredenheid binnen de organisatie over besturen, structuren en communicatie. We zijn een aantrekkelijke werkgever.

- Functiegebouw is verder uitgewerkt naar taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden en passen bij de vastgestelde regelementen en statuten.
- Bestuursreglement, managementstatuut en de praktische uitwerking daarvan zijn vastgesteld.
- Overlegstructuur is gebaseerd op uitvoering, ontwikkeling, evaluatie en borging.
- Strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplannen van de organisatieonderdelen laten een doorgaande lijn zien van abstract naar concreet.
- Wij hebben integraal personeelsbeleid, een strategische personeelsplanning, professionaliseringbeleid en vitaliteitsbeleid.
- Communicatiestructuur is vastgesteld. Zowel intern als extern.
- Wij stimuleren groei en ontwikkeling bij elkaar en doen dat met elkaar.

We borgen de continuïteit en kwaliteit van onze organisatieonderdelen. We zijn ons bewust van de kwetsbaarheid.

- We hebben onze bedreiging en kwetsbaarheid in beeld.
- We weten welke kansen er liggen vanuit onze positie.
- We weten welke kansen er nog meer zijn als er samenwerking is.
- We weten welke risico’s er komen als er samenwerking is en stellen onze criteria.
- We weten of samenwerking, misschien zelfs fusie, bijdrage levert aan continuïteit van het aanbod en de kwaliteit daarvan.
- We hebben keuze gemaakt op basis van onderzoek.

5.3. Algemene Verordening Gegevensbescherming

AVG

Op Aquamarijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (zie website) van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. De leerling

gegevens en de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot (een deel van) de medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons
krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de opgeslagen gegevens niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de teamleider. Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisatie, vragen we vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

6. Financieel beleid

6.1. Inleiding

“Het verleden neem je mee, de toekomst daar werk je aan”.
Met deze uitspraken en bijbehorende ambities is het opstellen van de meerjarenbegroting een uitdaging geweest.
Het valt op dat ook deze begroting een ander beeld geeft dan de meerjarenbegroting die er lag. De omstandigheden zijn gewijzigd en de ambitie is vastgesteld.
SBO Aquamarijn, de school binnen de stichting, heeft te maken gehad met een krimp. Dat maakt al een groot verschil en vraagt ook om de aanpassingen binnen de begroting.
EC Briljant, het expertisecentrum binnen de stichting, heeft ook te maken gehad met een krimp. Het aantal afgenomen diensten door omringende besturen is afgenomen.
Vertaling van het strategisch beleidsplan en de daaruit voortvloeiende ambities:
Maatschappelijk appèl, aansluiten bij de omgeving
We zien de omgeving veranderen. De kernactiviteit van SBO Aquamarijn blijft weliswaar SBO, de doelgroep beweegt. Meerdere factoren spelen hierin een rol met sleutelwoorden als; inclusief en kansrijk. Het samenwerkingsverband geeft de beschikkingen af voor de leerlingen richting speciaal onderwijs en SBO. De beschikkingen zijn afgestemd op deze sleutelwoorden. SBO staat als bijzondere tussenvorm van onderwijs tussen “regulier” en “speciaal”. Dat maakt dat, in de huidige ontwikkelingen, we zien dat het percentage TVL SBO aan het toenemen is. Ambitieus en ook mooi, passend bij inclusief en kansrijk, noodzakelijk zelfs.
SBO Aquamarijn kan (en wil) dan ook niet anders dan hierin meebewegen. Daar waar de school de laatste jaren strenger is geweest in de toelating op basis van een nieuw schoolondersteuningsprofiel, gaan we onderzoeken wat de school aan middelen, mensen en professionaliteit nodig heeft om gehoor te kunnen geven aan dit appèl. Kansrijk beschikken door het samenwerkingsverband, vraagt om kansrijke toelating van de SBO’s en voor ons in het bijzonder SBO Aquamarijn.
Voor de begroting betekent het dat wij voorlopig blijven vasthouden aan de inzet van de Commissie van Begeleiding zodat er onderzoek gedaan kan worden naar wat er nodig is om mee te bewegen. De commissie krimpt dus nog niet evenredig mee met het aantal leerlingen. Ook hebben we extra financiën uitgetrokken voor de professionalisering die daarvoor nodig is. Voor het jaar 2023 is dat €20.000. Teamscholing en individuele scholing kan hieruit worden gefinancierd. Concreet voorbeeld is het, voor 2023, al ingekocht scholingspakket voor de abc-methodiek. Hierdoor krijgen de medewerkers handvatten en methodische kennis voor leerlingen waar gedrag meer aan de orde is. In de middelen is er investeringsruimte opgenomen van €5.000 voor dit gehele punt.
Kwaliteitsimpuls
De ingezette route voor het verbeteren van het reken en taalonderwijs zetten we ook het komende jaar door. De formatie die daarvoor is bestemd, is uitvoerend weggezet in rollen als reken- en taalcoördinatoren en een ophoging van de interne zorgstructuur (IB). In totaal ruim 1 FTE. Daar waar we met rekenen al verder gevorderd zijn, maken we grote stappen op het gebied van taal. Niet allen in de formatie is terug te zien dat wij hierop investeren. In de middelen is ruim €30.000 begroot voor aanschaf. De prioriteit ligt op het begrijpend lezen als onderdeel van taal. We investeren in vergroting van de woordenschat (deels al gedaan in 2022). Naast de kernvakken als taal en rekenen ligt de nadruk komende jaren ook op burgerschap. Ook hiervoor is investeringsruimte opgenomen van €5000
Professionalisering
Naast alle specifieke scholing die genoemd is in de ambities vinden wij het ook belangrijk dat alle medewerkers de ruimte hebben om te kunnen professionaliseren. Uiteraard niet alleen de ruimte hebben, ook de motivatie en ambitie hebben om bij te blijven dan wel vooruit te lopen op wat er nodig is voor het vakgebied. De gesprekcyclus is daarbij een belangrijke cyclus om in kaart te brengen wat er nodig is, of wat erboven op de basisvaardigheden die wij verwachten, mogelijk en passend is

bij de
40636 Stichting voor Christelijk Speciaal Basisonderwijs te Leeuwarden
Pagina 4
ambities van de medewerkers zelf. In 2023 starten we met het pakket van E-wise om professionaliseren laagdrempelig te houden en in te zetten. Hiervoor is €15.000 gereserveerd.
Analyse
Voor het EC Briljant vindt op dit moment een verdere analyse plaats. Meerdere expertisecentra in de omgeving zijn verdwenen op basis van de ambities die omringende besturen hebben. We zien daarom ook een afname van diensten door deze besturen. Intern onderzoeken we hoe wij de expertise wel blijvend kunnen inzetten voor de omgeving, al is het hoogstwaarschijnlijk vanuit een andere constructie. De begroting laat daarom ook zien dat het project EC na 1-8-2023 in die vorm stopt.
Voortzetting NPO gelden
Per augustus 2023 zijn de gelden voor NPO op. Wij zijn volledig voorbereid op de personele inbedding in ons systeem. Het levert geen grote verschuiving meer op. De personele inzet zetten we deels voort op onze eigen financiering en een deel zal afvloeien na het schooljaar 2022/2023